



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Veszprémi Rózsa Úti Általános Iskola

OM azonosító: 037041

Elfogadta:

**A Veszprémi Rózsa Úti Általános
Iskola nevelőtestülete
2021. június 23-án**

TARTALOMJEGYZÉK

ISKOLÁNKRÓL	3
NEVELÉSI PROGRAM	3
I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	3
II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI	4
III. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	5
IV. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	12
V. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	19
VI. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	21
VII. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	23
VIII. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI	24
IX. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	25
X. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE.....	26
XI. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖ-DÉSÉNEK FORMÁI	30
XII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	35
XIII. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	36
XIV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK	37
HELYI TANTERV	38
I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS EZEK ÓRASZÁMAI	38
II. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	43
III. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA.....	44
IV. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	45
V. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	47
VI. A MAGASABB ÉVFOLYAMBAN LÉPÉS FELTÉTELEI	48
VII. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMÉTLÉS SZÁMONKÉRÉ-SÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULÓ MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, A TANULÓ TELJESÍTMÉNYE, MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁJA.....	48
VIII. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	57
IX. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	57
X. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE.....	57
XI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁTSEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE.....	58
XII. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.	61
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	63

MOTTÓ: „aki megért
s megértet
egy népet
megéltet”

Kányádi Sándor

ISKOLÁNKRÓL

Bevezető

Iskolánkban, a Veszprémi Rózsa Úti Általános Iskolában, 1987 óta folyik a gyerekek nevelése-oktatása.

Az iskola története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet megerősítésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének segítésére.

Iskolánk fenntartója a Veszprémi Tankerületi Központ. Az intézmény alapdokumentuma szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó, tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete eltér egymástól, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből az életben boldogulni tudó művelt, jól képzett, együttműködő embereket szeretnénk nevelni.

NEVELÉSI PROGRAM

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

A Veszprémi Rózsa Úti Általános Iskolában a mindennapi nevelő-oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi pedagógiai alapelveket tartjuk szem előtt:

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink felszabadultan, otthonosan érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- Tanulóinkat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- Az oktatás során figyelembe vesszük diákjaink egyéni képességeit.
- Tanítványaink számíthatnak a pedagógusok segítségére tanulmányi munkájukban és életük egyéb problémáiban.

- Iskolánk életében az őszinte, szeretetteljes kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.
- Tanulóinkkal megismertetjük a velük szemben támasztott követelményeket, évfolyamonként és tantárgyanként felmenő rendszerben, a helyi tantervek szerint.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- Az alapkészségek szilárd kialakításával felkészítjük tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre és önművelésre.
- Iskolánkban törekszünk a gyermekek kulturális hátrányainak csökkentésére.
- Kiemelkedő képességű tanulóink tehetséggondozása folyamatos, tervszerű.
- Segítünk a gyermekeknek elsajátítani a szülők támogatásával a tanulás tanulásának módszereit.
- Fontos nevelési feladat a világban való eligazodás képességének fejlesztése. Ehhez fejlett kommunikációs képességeket alakítunk ki tanulóinkban, mely az egyéni boldogulás egyik alapfeltétele.
- Tanulóink, a szülők és a nevelőtestület körében egyaránt fontosnak tartjuk, hogy a tudásnak, a munkának és a szorgalomnak becsülete legyen.
- A gyermek, a szülő és a pedagógus közös feladata, hogy a továbbtanulási igényt a reális önismeret alapján fogalmazzák meg.
- A családdal közös alapvető értékek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megóvásának igényét, nemzeti kultúránk és történelmünk megbecsülését, a haza, szülőföld iránti szeretetet.
- Fontosnak tartjuk, hogy nevelői munkánkat a humánus, az egyén és a közösségek iránti tisztelet jellemezze.

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi-erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melynek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat, boldogságukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében:

- Célunk az, hogy minden tevékenységünket – az oktatás és nevelés területén egyaránt – a gyerekek okos szeretete hassa át.
- Célunk az, hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyermek személyiségének értékeit.
- Célunk az, hogy a tárgyi tudás mellé a gyermek szerezzék meg mindazokat a szociális és kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.

- Célunk a tehetség kibontakoztatása, az önbizalom, a segítőkészség és az együttműködési képesség kialakítása.
- Célunk az, hogy – elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi méltóság tiszteletben tartására.
- Célunk, hogy lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
- Célunk, hogy a 8. osztály elvégzése után minden tanuló folytassa tanulmányait.
- Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a személyi és tárgyi feltételeket, hogy a gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.
- Célunk jó és korrekt kapcsolatot tartani a fenntartóval, az önkormányzattal, és a város többi iskolájával.
- Célunk a szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy iskola és szülő egyaránt érezze: közösen céljaink és érdekeink.
- Az idegen nyelv elsajátításának támogatására külföldi iskolákkal is partnerkapcsolat kialakítására törekszünk.

III. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A pedagógus pálya szépsége abban rejlik, hogy nap mint nap gyerekek között lehetünk, s részesei lehetünk személyiségük ezerféle megnyilvánulásának, testük, lelkük, értelmük fejlődésének.

A tanulók személyiségének fejlesztése az iskolai nevelés állandó feladata. A tantervben képviselt követelmények azt a célt szolgálják, hogy a tanulók az iskolában szerzett ismereteket biztonsággal, alkotó módon tudják felhasználni és alkalmazni. A műveltségi területekben rejlő nevelési lehetőségek komplexitása jó alkalmat teremt azon személyiségjegyek fejlesztésére, amelyek összhangban állnak a mai kor követelményeivel.

Az intézmény arra törekszik, hogy megtalálja a megfelelő partnereket, amelyek közreműködnek, és hatékonyan segítik a személyiség fejlesztését. A szülők, a család szerepét a továbbiakban sem lesz képes átvállalni az oktatási rendszer. A hagyományossá vált kapcsolattartási formák hatékonyságának és minőségének emelésére kell törekednünk. Ezért fontos a rendszer működtetésében az osztályfőnök egyénisége, szakmai felkészültsége, hisz a szülő és a tanuló is nagyon sok esetben az osztályfőnöktől kapja az elsődleges információkat az iskoláról.

Célunk, hogy egészséges gondolkodású, önmaguk képességeit és adottságait ismerő (és abban bízó) tanulókat neveljünk. Tudjanak megfelelni kihívásoknak, legyenek minél sikeresebbek, és tudják feldolgozni kudarcaikat is.

A személyiségfejlesztés teendői az alapfokú oktatás két szakaszában jelentkeznek:

- alsó tagozat az 1-4. évfolyam
- felső tagozat az 5-8. évfolyam

A személyiségfejlesztés főbb területei

- A tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése.
- Tanulók műveltségének, világszemléletének, világképének formálása.
- A tanulók életvitelével kapcsolatos személyiségfejlesztési feladatok.
- A magatartás-viselkedéskultúra jegyeinek gazdagítása.
- Kulcskompetencia fejlesztése:
 - anyanyelvi kommunikáció,
 - idegennyelvi kommunikáció,
 - matematikai,
 - természettudományi és technológiai,
 - digitális,
 - tanulás tanulása,
 - személyközi és állampolgári,
 - vállalkozói,
 - kulturális.

1. A tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása, önismeretük fejlesztése

- Tanulóink érzelmileg legyenek kiegyensúlyozottak, rendelkezzenek empátiás készségekkel, tudjanak tolerálni társas kapcsolataikban.
- Akarati tulajdonságaikat tekintve legyenek határozottak, céltudatosak, kitartók, szorgalmasak, megbízhatóságra, rendszerességre törekvők.
- Ismerjék önmaguk pozitív tulajdonságait, tudják, mire képesek.
- Legyenek kreatívak, rendelkezzenek mobilizálható tudással, az önképzés és az egész életen át tartó tanulás igényével.
- Tudják önmagukat menedzselni.

Kiemelt feladat az alsó tagozaton:

- A motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, játékszeretet, érdeklődés, felfedezési vágy).
- A képességek fejlesztése (felismerés, összevonás, összehasonlítás, sorképzés, kiemelés, megismerési képesség, megfigyelési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség, tapasztalás).

Kiemelt feladat a felső tagozaton:

- Képességek fejlesztése (analizálás, absztrahálás, problémamegoldás, gondolkodás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás).
- A motiváltság fejlesztése (tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény).

2. A személyiségfejlesztés segítése a tanulók műveltségének, szemléletének, világképének formálásával

Műveltségi területek:

<u>NAT 2013</u>	<u>NAT 2020</u>
<ul style="list-style-type: none">▪ magyar nyelv és irodalom▪ matematika▪ idegen nyelv▪ ember és társadalom▪ ember és természet▪ földünk és környezetünk▪ testnevelés és sport▪ művészetek▪ informatika▪ életvitel és gyakorlat▪ etika/hit és erkölcsstan	<ul style="list-style-type: none">▪ magyar nyelv és irodalom▪ matematika▪ idegen nyelv▪ történelem és állampolgári ismeretek▪ etika/hit- és erkölcsstan▪ természettudomány és földrajz▪ testnevelés és egészségfejlesztés▪ művészetek▪ technológia

A **magyar nyelv és irodalom** területén fontos szerepe van az anyanyelvi-kommunikációs képességek fejlesztésének. A tanulóknak a tanítás-tanulás folyamatában a tantárgyi ismereteken túl azt is meg kell tanulniuk, hogy olyan világban élünk, ahol „a szót értés” jelentősége ugrásszerűen megnőtt. A személyes kapcsolatokban, az érvényesülésben óriási jelentősége van a kommunikáció minőségének ugyanúgy, mint az érdekérvényesítésben, a tanulmányok folytatásában, a sikeres életben. Ezért kell tudatosítani a tantárgyak ismeretanyagának elsajátításakor, hogy a kommunikációs képesség érték, amely a képességek fejlődését és azok irányait is meghatározza. Ki kell használni az irodalmi művekben és az anyanyelv tanításában rejlő lehetőségeket a hazafias és erkölcsi nevelés érdekében, és az állampolgárságra, demokráciára való nevelés eszközeként.

A **matematika**tanítás célja és feladata megismertetni a tanulókat az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyaival. Megalapozni a korszerű és jól alkalmazható matematikai műveltségüket, fejleszteni gondolkodásukat. Az életkoruknak megfelelő szinten biztosítani a többi tantárgy tanulásához, a mindennapok gyakorlatához szükséges matematikai ismeretet. Kialakítani az önálló gondolkodás igényét, a problémamegoldás örömét, és ez szolgálja a pozitív személyiségjegyek kialakulását. Törekedni kell a tanulók motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére, a pontos és kitartó munkára való nevelésre. Fontos a reális önbizalom, akaraterő, igényes kommunikáció kialakítása, a gondolatok érvekkel való alátámasztásának fejlesztése.

Az **idegen nyelv** ismerete, az idegen nyelvi kommunikáció képessége itt, Európa közepén egyre fontosabb. Ezért az iskola tantárgyi rendszerében kiemelt jelentőséget kap az idegen nyelvi képzés, az emelt óraszámú angol és német nyelvoktatás. Ennek célja, hogy a tanulók a mindennapi életben képesek legyenek a célnyelven kommunikálni, információkat szerezni, tájékozódni. Az évek előre haladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédkészség. Lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése, könnyített vagy eredeti, illusztrált hosszabb szövegek olvastatásával.

Az idegen nyelv ismerete segít megismerni az adott nyelven beszélő népek életét és kultúráját. A levelezés és a személyes kapcsolatok révén gyakorolhatják és továbbfejleszthetik az iskolában szerzett ismereteiket. A tanulók eljutnak a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, amelyek lehetővé teszik számukra az iskolán kívüli idegen nyelvi hatások (internet, filmek, tévéműsorok, újságok) hasznosítását, és az irányított, önálló haladást.

Ember és társadalom / történelem és állampolgári ismeretek műveltségi területek tanítása-tanulása, gyakorlása a személyiség jegyeinek sokoldalú gazdagodását segíti elő. Általuk a tanulók megtanulják értékelni, megbecsülni szokásainkat, hagyományainkat. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékének tisztelete, ápolása révén felébresztjük a hazaszeretet érzését. Tájékozottak lesznek más népek életformája, szokásai körében. A különböző műveltségi területek ismerete gazdagítja személyiségjegyeiket, ezekből példát meríthetnek, formálják ízlésüket, igényesebbé teszi őket. Megismerik az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket. Megtanulnak nyitottak lenni a társadalmi jelenségek felé. A tanulók világszemléletének, világképének formálása révén választ keresnek arra, hogy hol a helyük a világban.

Legfontosabb általános fejlesztési feladatok:

- a személyiségi és emberi jogok tiszteletére, az erkölcsi értékekre nevelés;
- a nemzettudat és állampolgári ismeretek kialakítása, tudatosítása, fejlesztése;
- a társadalmi igazságosság, méltányosság és szolidaritás, tolerancia értékeinek tudatosítása, a problémaérzékenység megteremtése;
- a környezetért és fenntarthatóságért érzett felelősség kialakítása;
- más kultúrák megismerése és elfogadása, különös tekintettel a Kárpát-medencében együtt élő népekre, vallásokra;
- a demokratikus intézményrendszer működésének megértése; a társadalomtudományi szemlélet és gondolkodás kialakítása;
- a XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek megismertetése.

A természettudományi ismeretek segítenek eligazodni korunk technikai vívmányai között. A biológiai ismeretek segítenek az élővilág megismerésében, az emberi szervezet felépítésének megismerésében. Segít eligazodni szervezetük működésében, érzelmi-szexuális problémáik kezelésében és felelősségteljes felnőtté válásukban.

A szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetük megismerésének és megóvásának igényét szaktárgyi ill. osztályfőnöki órákon, és séták, kirándulások alkalmával alakítjuk ki tanulóinkban. Be kell épülniük személyiségükbe a környezettudatos magatartás és életvitel elemeinek. Gyakorlattá kell válnia a környezetvédő magatartásnak, a környezetbarát termékek használatának.

Fontos számunkra tanulóink természettudományos műveltségének kialakítása, fejlesztése, ápolása. Olyan tudást kívánunk nyújtani, amely segíti őket a természeti-technikai környezetünk megismerésében, és felkelti érdeklődésüket a jelen főbb kutatási eredményei iránt, ezzel segítve felkészülésüket a természettudományos és műszaki

életpályákra is. A természettudatos gondolkodás fejlesztése komplex feladat, tanítási órákon és tanórán kívüli tevékenységek során valósulhat meg.

A testnevelés és sport / testnevelés és egészségfejlesztés az intézmény egységes nevelő-oktató munkájának szerves része. Célunk, hogy a diákok saját értékrendjükben kiemelten kezeljék a testkultúra eszközeit, a testgyakorlatokat, mozgásos játékokat, sportági tevékenységeket, mint egészségfejlesztő tényezőket. Az iskola összes tanulóival próbáljuk megszerettetni a testedzés örömét, illetve segítséget nyújtunk a szabadidő hasznos eltöltéséhez. A testnevelés és a sport hozzájárul ahhoz, hogy a diákok megbecsüljék társaik teljesítményét, és felismerjék annak egészségügyi és prevenciósz értékeit. Elsődleges cél, hogy a rendszeres fizikai aktivitás váljon mindennapjaik részévé, ezzel is segítve őket abban, hogy könnyebben elviseljék a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A rendszeres testmozgás fejleszti a gyermekek személyiségét, hiszen a sportolás eredményeként képessé válnak a szabálykövetésre, a normák, a megmérettetés és az értékelés elfogadására.

A művészetekkel való ismerkedés során fejlesztjük a tanulók esztétikai érzékét, kreativitását, mozgáskultúráját. Formáljuk ízlésüket, felébresztjük alkotó kedvüket. Célunk, hogy olyan készségek, képességek alakuljanak ki a tanulóknál, melyek alkalmassá teszik őket a műalkotások értő befogadására és alkotókészségük kibontakoztatására.

Az informatika műveltségi terület kiemelt feladata a megismerési képességek fejlesztése. Az információk megtalálása, megértése, szelektálása, elemzése, értékelése, felhasználása, közvetítése, alkotása. Az iskolának a különböző médiában való eligazodásra kell nevelnie. Fontos a kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztése. Olyan tanulókat kell nevelnünk, akik az élethosszig tartó tanulás során sikeres tanulási stratégiákkal használják ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit annak veszélyeit is ismerve.

Az életvitel és gyakorlat / technika és tervezés oktatása során tudatosítjuk az emberek által végzett munka fontosságát. Gyakoroltatjuk a tanulók önellátására, környezetük rendben tartására, a felnőtt szerepek megtanulására irányuló képességeket. A gyakorlati tevékenységekhez szükséges készségek és képességek fejlesztése, a pozitív alkotó magatartás kialakítása is feladatunk. A pályaaorientáció megvalósítása érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, melyek elősegítik, hogy tanulóink megismerjék és kipróbálják képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődéseiknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve önismeretüket, pályaismeretüket.

Az **etika/hit- és erkölcsstan** tantárgy középpontjában az erkölcsi nevelés áll, célja a tanulók erkölcsi érzékének és erkölcsi gondolkodásának fejlesztése. A tantárgyi tartalmak és tanulói tevékenységek során olyan képességeket is fejlesztünk, melyek a tanulót életvezetésében hatékonyabbá és tudatosabbá, társai és környezete problémái iránt érzékenyebbé teszik. Élmenyszerű egyéni és közösségi tevékenységek segítségével megalapozzuk a családot, az otthon, a lakóhely, a szülőföld tiszteletét. A tanulási folyamat

hatékonyaságát segítik az egyéni és társas tanulás változatos módszerei, formái, melyek az együttműködés közösségi élményének megélését eredményezik.

A **technológia** műveltségterület hozzájárul a megismerési képességek fejlesztéséhez. Ezen belül a **digitális kultúra** tantárgy fontos feladata, hogy a tanulók képesek legyenek a felmerülő problémákat a digitális környezet eszközeivel megoldani és igénybe tudják venni az információs társadalom szolgáltatásait. Alapvető cél, hogy felkészüljenek a digitális kompetenciák széles körű alkalmazására úgy, hogy arra más tudásterületekhez tartozó tananyagok feldolgozásakor építeni tudjanak. Olyan tanulókat kell nevelnünk, akik az élethosszig tartó tanulás során hatékonyan használják a digitális eszközöket ismerve azok veszélyeit is.

3. A tanulók életvitelével, az egészséges életmódra, a pozitív életszemléletre neveléssel kapcsolatos személyiségjegyek gazdagítása

Az élet és az egészség védelme a nevelési alapértékek között első helyen áll.

Az egészségnevelés célja motiválni a tanulókat:

- az egészséges életmód kialakítására majd továbbvitelére,
- az elsajátított magatartásformák szinten tartására és fejlesztésére (helyes táplálkozás, rendszeres testmozgásra való igény, állóképesség fejlesztése, megfelelő higiéniai szokások kialakítása),
- a rendszeresség, pontosság igényének kialakítására (napirend, hetirend, tanulási terv, szabadidős tevékenység, szórakozás stb. helyes tervezése, kiválasztása),
- a pozitív életszemlélet és pozitív beállítottság kialakítására,
- a testi-lelki egészség óvására.

Kiemelt feladat az alsó tagozaton:

- egészségvédő öntevékenység,
- befogadóképesség, önkifejezési, önellátási képesség,
- természettudatos magatartás kialakítása.

Kiemelt feladat a felső tagozaton:

- egészségvédő öntevékenység önállósulása,
- önmegismerő, önértékelő, önfejlesztő képesség kialakítása (emberismeret, pályaválasztás, tehetséggondozás),
- kreativitás, önkifejezés fejlesztése, befogadói képesség,
- reális énkép (önbizalom, önbecsülés), öntevékenységi és önállósulási vágy felkeltése,
- egészségkárosító szokások elkerülése (pl. a számítógép korlátok nélküli használata), tudatos egészségvédő viselkedés, drogrevenió,
- a korosztálynak megfelelő szexuális ismeretek szerzése,
- a másság elfogadása,
- a sport, mint aktív életforma elfogadása,
- a szabadidő hasznos eltöltésének igénye.

4. A magatartás- és a viselkedéskultúra személyiségjegyeinek gazdagítása

Egyik legfontosabb feladatunk a tisztelettudó, intelligens, kulturált magatartás kialakítása és megkövetelése a tanulóktól egymással és a felnőttekkel szemben. Az iskolán kívül, nyilvános helyeken a tanulók viselkedésükkel, magatartásukkal járuljanak hozzá az intézmény jó hírnevéhez. Elengedhetetlen követelmény iskolánk diákjaival szemben a megfelelő hangnem, a kulturált beszédmodor, a nyugodt, higgadt, a másik fél személyiségét, érdekeit tiszteletben tartó fellépés a konfliktushelyzetekben is. Célunk, hogy az alapvető erkölcsi értékeket megismerjék, tudatosítsák és meggyőződéssé alakítsák. Megértsék a társas kapcsolatok fontosságát, kialakuljon az együttműködési készségük.

A fentiek elsajátítására számos alkalom kínálkozik az iskola által szervezett rendezvényeken (pl.: színházlátogatás, tanulmányi kirándulás, erdei iskola, stb.)

Kiemelt feladat az alsó tagozaton:

- szociális hajlamok (kötődés, csoportképzés, hovatartozási kötődés, birtoklás, párképzés) szokásainak kialakítása,
- segítség, együttműködés, megmérettetés, siker- és kudarcfeldolgozás, alkalmazkodás.

Kiemelt feladat a felső tagozaton:

- meggyőződés, előítéletek legyőzése,
- empátia, tolerancia, kialakítása,
- konfliktuskezelés, vitakészség (érvelés-meggyőzés) formálása,
- kritikai gondolkodás kialakítása.

A személyiségfejlesztés megvalósulásának szinterei

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb szintere a tanítási óra. Kiemelt feladatként kezeljük a motiválást, a tevékenykedtetést, a differenciálást és a kooperációt.

Lehetőségei:

- felelősi rendszer
- nevelési beszélgetések, didaktikus játékok
- manuális foglalkozások, kézműves tevékenységek, komplex foglalkozások (zenei, irodalmi, képzőművészeti)
- művészeti csoportok foglalkozásai
- népi játékok, népszokások, bábozás, játszóház
- túrák, séták, kirándulások
- iskolán kívüli programok, szabadidős tevékenységek (mozi, színház, kiállítás, bábszínház, játszóház stb.)
- játékfoglalkozások, sportvetélkedők, sportfoglalkozások
- iskolai sportkör
- szakkörök (egyéni érdeklődés és igény szerint)
- tanulmányi, kulturális versenyek, pályázatok
- kulturális és sportrendezvények

- ünnepségek, megemlékezések iskolai, illetve osztálykeretben
- diákönkormányzati munka és programok
- erdei iskolák, táborok
- témanap, témahetek
- tanórai és tanórán kívüli projekt-tevékenység.

IV. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az iskola közvetíti mindazokat az értékeket és követelményeket, melyeket a tanulók az iskola közösségében elsajátítanak, s felnőttként társadalmi gyakorlatként alkalmazni tudnak. Hozzásegíti a tanulókat a demokratikus joggyakorlás elsajátításához és az iskolában szerzett tapasztalatok későbbi hasznosításához.

A közösségfejlesztés feladatai

- A tanórákon a pedagógus az ismeretek átadásával, azok számonkérésével olyan objektív követelményrendszerbe illeszse be a tanulót, mely az egyénnek, mint a közösség tagjának az állandó fejlesztését szolgálja. Célunk, hogy a diákok fogadják el a közösségi normákat, szokásokat, értékrendeket.
- Harmonikus embertársi kapcsolatok, közösségi magatartás kialakítása és fejlesztése.
- Harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel, népünk kulturális hagyományainak ismerete, ápolása.
- A magyar nyelv és irodalom, a történelem tantárgyban országunk kiemelkedő íróinak, költőinek műveivel, népünk történelmi múltjának ismertetésével, hagyományainak bemutatásával ki kell alakítani nemzeti múltunk, hagyományaink megbecsülését, megőrzését, az összetartozás erősítését.
- Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz:
A világtörténelmi események bemutatásával, a világirodalom kiemelkedő alkotóinak, nagy gondolkodóinak, tudományos vívmányainak ismertetésével a tájékozottsági szintet emelve tudatosítani kell országunk kötődését Európához és a nagyvilághoz.
- Nyitottság kialakítása a környezettudatos gondolkodásra bolygónk, a Föld megóvása érdekében.
- Az iskola törekszik nemzetközi kapcsolatok felvételére, bővítésére, és a meglévő kapcsolatok ápolására.
- Kommunikációs kultúra fejlesztése:
A kommunikációs kultúra fejlesztésének, a demokratikus joggyakorlás megtanulásának legfőbb színtere a diákönkormányzat munkájában való részvétel, ahol a problémaérzékenység, a vitakultúra fejlesztése, a véleménynyilvánítás alkalmazása, a feladat- és felelősségvállalás, a konfliktuskezelés módjait sajátítják el a diákok.

- Elfogadó, együtt érző és segítőkész magatartás az egyéni bánásmódot igénylő tanulókkal, a másság tiszteletben tartása.
- A tanulóknak fel kell ébreszteni a beteg, sérült, idős embertársaik iránti empátiát, segítőkész magatartást. Más emberek világnézeti, vallási nézeteinek elfogadása, másságának tiszteletben tartása alapvető vonásukká kell, hogy váljon.

A közösségfejlesztés színterei a személyiségfejlesztés színtereivel megegyezők. Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt, az iskolát segítő szülői közösségnek is. Megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója, szülője, segítője példaként áll a diákok előtt.

• **Az osztályközösség fejlesztése**

Az azonos évfolyamra járó és a közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. A tanulók – a csoportbontásos tanítási órák kivételével – a tanórák többségét az órarend szerint közösen töltik. Az osztályközösség a diákönkormányzat legkisebb egysége, amely önmaga diákképviseléről dönt. Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök. Az osztályfőnök szerepe meghatározó az osztály értékrendjét, az osztályon belüli viszonyokat, magatartás formákat, az erkölcsi normákat illetően.

A folyamatos fejlesztés biztosítása alsó tagozatban nagyfelmenő rendszerrel, felső tagozatban az osztályfőnökök személyének megtartásával történik. A tanulók közösségben elfoglalt helyének megismerésére szociometriai méréseket végzünk. Változatos nevelési módszereket alkalmazunk annak érdekében, hogy a „peremhelyzetű” tanulók közösségben elfoglalt helye pozitív irányba változzék.

Az osztályközösség fejlesztésének feladatai

1-2. évfolyamon

Alakuljon ki az osztályon belül sokoldalú tevékenységi rendszer a mindennapi élet megszervezéséhez.

Alakuljon ki a felelősök rendszere, és kezdetben ellenőrzés mellett, majd önállóan végezzék munkájukat.

Váljon az együvé tartozás meghatározóvá, jöjjenek létre hagyományokat erősítő tevékenységek.

Alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete.

3-4. évfolyamon

Növekedjen az összetartozás érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok.

Az osztály tevékenységi rendszere mind több szállal kapcsolódjék az iskolai rendezvényekhez, diákönkormányzathoz.

Fejlődjön a közvélemény a magatartás jelentős szabályozójává, az egyén felelőssége mellett növeljük a közösség felelősségét is.

Készüljenek a felső tagozatba lépés átmeneti feladataira.

5-6. évfolyamon

A közösség igazodjon az új formákhoz és követelményekhez, beépülése a felső tagozatba folyamatos legyen.

Szilárduljon meg az osztályközösség egysége.

Erősödjék a közösségért érzett felelősség.

Válasszanak diákönkormányzati vezetőket, akik kapcsolódjanak be az iskola diákönkormányzati tevékenységébe, a diáktanács ülésein elhangzottakról rendszeresen számoljanak be.

Éljenek javaslattételi, véleményezési és döntési jogukkal.

Fokozatosan kerüljön előtérbe az önállóság, mind a tevékenységek megszervezésében, mind a végrehajtásban és az ellenőrzésben is. Növekedjék a döntéshozatal iránt érzett felelősség, csökkenjen a felnőtt irányítás.

A tanulás kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába, fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit.

Érezzék a fegyelem és a szabálykövetés jelentőségét, mind a tanulásban, mind a közösségben.

A fegyelem néhány alapvető eleme váljon szokássá.

7-8. évfolyam

Stabilizálódjon az osztály közösségének szerkezete.

A közösség aktívan vegyen részt az iskolai élet szervezésében. Éljenek javaslattételi és véleményezési jogukkal.

Adják át az iskolai hagyományokat az alsóbb osztályok közösségeinek.

Elsősorban saját közösségükkel és saját magatartásukkal mutassanak példát a fiatalabbaknak.

Készüljenek fel a tanulók a közösség, az iskola elhagyására, készüljenek a középfokú intézmények új követelményrendszerének megismerésére.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Tanulószoza: A felső tagozaton tanítási napokon délutáni időszakban tanulószobás csoportok működnek. Fő feladatuk a házi feladatok elkészítése, a másnapi tanítási órákra való felkészülés. A tanulókkal való foglalkozás során törekszünk a differenciálásra, az egyéni fejlesztésre, és segítjük a társak egymás közötti kooperálását. Nevelési feladatai a tanórákon végzett fejlesztéssel megegyeznek. A 16 óráig történő foglalkoztatás keretében lehetőséget biztosítunk szabadidős tevékenységekre is.

Napközi otthon: Az alsó tagozatos gyermekek tanítási órai és tanórán kívüli tevékenysége összefüggő rendszert alkot. A tanítási órák, az órákra való felkészülés és a különböző szabadidős tevékenységek rendszere biztosítja a tanulók egyéni képességekhez igazodó fejlesztését, illetve a pihenés, a kikapcsolódás és a testmozgás lehetőségét.

Kiemelt feladatai:

- Nevelés és személyiségformálás – erkölcsi értékek kialakítása és fejlesztése.
- Az otthonosság megteremtésével nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása, a megfelelő tanulási környezet kialakítása.

- Az önálló tanulás módszereinek elsajátítása.
- A rendszeres testmozgás biztosítása.
- A szabadidő hasznos eltöltésének segítése.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséggondozást, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Ezek indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör: Tagja az iskola minden tanulója. A kötelező tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök: A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek szaktárgyiak, vagy szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők: A tanulók tehetséggondozását segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában szervezünk. A tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését a szakmai munkaközösségek koordinálják, a tanulók felkészítését pedig a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások: Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából egy tanítási napon az osztályok számára kirándulást szerveznek. A kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők vállalják, és erről írásban nyilatkoznak.

Erdei iskola: A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segíthetik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerült költségeket a szülők vállalják.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás: Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha ez költségekkel is jár – önkéntes. A felmerült költségeket a szülők vállalják.

Szabadidős foglalkozások: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház-, mozi és múzeumlátogatások, klubdelutánok, családi hétvége, stb.). A szabadidős programokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők vállalják.

Iskolai könyvtár: A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Iskolaújság: alkalomszerűen jelenik meg. Tájékoztat a tanév eseményeiről. Szerkesztője egy felnőtt segítő, a cikkek írói pedig a diákok.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata: A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, interaktív tábla stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

A „**Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása**” elnevezésű, **EFOP-3.3.5-17** kódszámú projektben tematikus napközis és bentlakásos programokat az intézmény az Oktatási Hivatal által fejlesztett oktatási és képzési tartalmakra építve alkalmazza az alábbiak szerint:

A tematikus informális és nem formális tanulási alkalmak megvalósításához a köznevelés minőségi fejlesztése nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósításán keresztül, hangsúlyt fektet az élményalapú tanulás módszertani megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására felhasználva a képzésen elsajátított ismereteket.

• **A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai**

Az iskolai diákönkormányzat a tanulók önrányító, önszervező közössége. Az életkori sajátosságok miatt a felső tagozaton működik a diákönkormányzatot segítő pedagógus irányításával.

Iskolánk diákönkormányzata minden év szeptemberében újraalakul, demokratikus úton választja saját vezetőit, tisztségviselőit. Ezután megfogalmazzák azokat a célokat, feladatokat, melyeket az adott évben megvalósítani kívánnak.

Feladata különösen:

- A közösség iránti felelősségérzet kialakítása, fejlesztése.
- A hagyományokon alapuló közösségi tevékenységek biztosítása.
- Harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel, a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése.
- Közösségi és szabadidős programok megszervezése.
- A hagyományok ápolása és új hagyományok teremtése.
- Olyan közös érdekeken alapuló célok kijelölése, melyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak.
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség.

Munkájukról a tanév végén a Diákközgyűlésen számolnak be.

• **Iskolatörténeti hagyományok**

Célunk megőrizni és megörökíteni az iskola tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket.

- Tízévenként jubileumi kiadvány megjelentetése.
- Önálló, saját készítésű videók, újságok, fotóalbumok, iskolatörténeti albumok szerkesztése.
- Rózsa Gála ötvenkénti, Művészeti Fesztivál évenkénti megrendezése.
- Kiállítások szervezése.
- Kapcsolattartás nyugdíjas pedagógusokkal, öregdiákokkal közös és egyéni találkozásokon, programokon (pedagógusnap, kirándulások, évfordulók stb.).

• **Az iskolai rendezvények hagyományai**

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak – tanulók, pedagógusok, szülők –, ezért az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei. E tevékenységek az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

Iskolai ünnepségek, megemlékezések:

- tanévnyitó ünnepély
- október 6.: megemlékezés
- október 23.: ünnepi műsor az aulában
- november 13.: a magyar nyelv napja
- Mikulás 1-4. évfolyamon osztálykeretben
- karácsonyi ünnepi műsor az aulában
- január 22.: a magyar kultúra napja
- február 25.: megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól
- március 15.: ünnepi műsor az aulában
- április 16.: megemlékezés a holokauszt áldozatairól
- április 22.: a Föld napja
- anyák napi műsor alsó tagozaton osztálykeretben
- június 4.: a nemzeti összetartozás napja
- 8. évfolyam ballagása
- tanévzáró ünnepély

Rendezvények:

- diákönkormányzati nap
- papírgyűjtési akció az őszi folyamán
- bérletes színház- és hangverseny látogatás
- farsang alsó és felső tagozatosoknak februárban
- játszóházak az alsó tagozatosoknak
- az iskolai könyvtár rendezvényei
- képzőművészeti kiállítások
- majális/juniális
- témanap, témahét
- pedagógusnap

Fogadóórák, szülői értekezletek:

- Szülői értekezletet tanév elején, félév záráskor és tanév végén tartunk. A fogadóórák időpontját az adott tanév munkatervében rögzítjük.

Táborok:

- sítábor a környező országokban (önköltséges és önkéntes)
- erdei iskola (önköltséges és önkéntes)
- vándortábor (önköltséges és önkéntes)

- **A település és az iskola kapcsolatának hagyományai**

Tanulóink és tantestületünk tagjai – többségében – veszprémi polgárok, természetes tehát, hogy rendszeres és aktív résztvevői vagyunk a város kulturális és sportrendezvényeinek, a tanulmányi versenyeknek:

- A város iskolái által meghirdetett verseny- és rendezvénysorozatok.
- Városi és megyei szervezésű tanulmányi versenyek.
- Területi sport-, kulturális és tantárgyi versenyek.
- Iskolánk sok tanulója színház- és hangversenybérlettel rendelkezik.
- Kapcsolatot tartunk a Laczkó Dezső Múzeummal, az Eötvös Károly Megyei Könyvtárral, valamint a lakóterület könyvtárával.

További intézményi kapcsolataink:

- Fontosnak tartjuk a folyamatos szakmai kapcsolatot az óvodákkal. Az együttműködés minősége és tartalmi mélysége jelentősen megkönnyíti a gyermekek számára az átmenetet, informálja a szülőket iskolaválasztási döntéseikben. Nyílt napok és játszóházak keretében mutatjuk be iskolánkat a leendő első osztályosoknak és szüleiknek.
- Fontos a középiskolákkal való kapcsolattartás elsősorban a 8. osztályosok beiskolázása kapcsán. A pályaválasztási felelős tájékoztatja a tanulókat és a szülőket a középiskolák kínálta lehetőségekről.
- A Megyei Pedagógiai Szakszolgálat biztosítja a gyógytestnevelőt, szakmai kínálatával szolgálja igényeinket.
- Folyamatos, élő kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadó és a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársaival.
- A Városi Rendőrkapitánysággal történő együttműködés keretében megvalósított „Az iskola rendőre” program célja tanulóink biztonságos, balesetmentes közlekedésének, szabálykövető magatartásának elősegítése, közlekedési ismereteik bővítése, és a gyermekek biztonságát veszélyeztető egyéb tényezők felderítése, megszüntetése.
- A tankerület és az önkormányzat munkatársaival napi kapcsolatban vagyunk.

Törekszünk az iskolát nyitottá tenni különböző kulturális rendezvényekkel (kiállítás, hangverseny, karácsonyi műsor, stb.) a lakóterület polgárai számára.

V. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód kialakítását és fenntartását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel az alábbi területeken:
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei, az újraélesztés gyakorlata,
 - a szexuális fejlődés.

2. Az egészségnevelés minden tanórai, tanórán kívüli foglalkozás, valamint minden pedagógus feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák,
 - játékos sportfoglalkozások,
 - az iskolai sportkör foglalkozásai,
 - úszásoktatás,
 - gyógytestnevelés.
- A helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret (természet-tudomány), biológia-egészségtan (biológia), etika, technika, életvitel és gyakorlat (technika és tervezés), testnevelés és sport (testnevelés) tantárgyak tananyagai.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- Egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témnapok az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkör;
 - lehetőség szerint minden évben egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése.

- Együttműködés az iskolai egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő):
 - évente egy alkalommal az 5-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában,
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

4. Komplex intézményi mozgásprogram:

A gyermekek testi, lelki és szellemi egészségében a rendszeres, mennyiségileg és minőségileg is megfelelő testmozgás kulcsfontosságú szerepet játszik. Az egészség mint bio-pszicho-szociális egyensúlyi állapot megteremtésében, fenntartásában, illetve fejlesztésében meghatározó a mozgásgazdag (sportos) életvitel. Gyermekek esetében kiemelten fontos, hogy a rendszeres, egészségfejlesztő mozgásos tevékenységek nélkülözhetetlenek az agy fejlődéséhez, és fontos szerepet játszanak a tanulásban. Az iskola feladata, hogy törekedjen a tanulók mozgásmennyiségének növelésére, a mozgásgazdag életvitel fontosságának tudatosítására.

A komplex intézményi mozgásprogram területei:

- kötelező testnevelés (mindennapos testnevelés)
- szünetek és a szabad játékidő
- délutáni mozgás- és sportprogramok
- közösségi mozgás programelemek
- egyéb alkalmasszerű mozgásos tevékenységek
- közlekedési szokások befolyásolását célzó intézményi programelemek
- más tantárgyak, tevékenységformák mozgáson keresztüli feldolgozása a tantárgyi koncentráció, illetve a komplexitás jegyében.

A tanórai testnevelés órákon lehetőség szerint széles mozgástapasztalat birtokába kell juttatnunk a gyermekeket, hiszen az élményszerű mozgáskészség-fejlesztéssel párhuzamosan természetes módon edződik a szervezet. A mozgásélményt ebben a korban az egyéni adottságoknak és készségi szintnek megfelelő, változatos és sikerekben gazdag gyakorlási lehetőség (mozgáskészség-tanulás) jelenti, amely pozitív tanulási környezetben zajlik, és amely megfelelő kihívást jelent minden gyermek számára.

Az óráközi szünetek és a szabad játék a mozgáslehetőségek szempontjából az egyik legbiztosabb pontot jelentik a testmozgásra a gyermekeknek. Az udvari mozgásos aktivitást növeli a „színes” környezet, például telepített mászóka, felfestett játékterek, labdák, egyéb eszközök. A délutáni időszakban az iskola elkülönített területein is folyhatnak különböző mozgásos játékok, például asztali tenisz, asztali foci, stb.

A tanórán kívüli mozgáslehetőségekre többféle szervezeti keretben kerülhet sor, például tömegsport, iskolai sportkörök, szabadidősport. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében törekednünk kell arra, hogy az iskolai sportkörökbe elsősorban azok a gyerekek járjanak, akik nem akarnak, vagy nincs módjuk sportegyesületekben mozogni, természetesen nem mondva le a tehetséggondozásról sem.

A közösségi mozgás programelemek jó alkalmat biztosítanak a családok és az iskola közötti kapcsolat mélyítésére. Az alkalmoszerű vagy rendszeresebb késő délutáni, hétvégi, szünidei szabadidős aktivitások, a közös tanár-diák-szülő játékok, kirándulások, családi sportprogramok, stb. nemcsak színterei a mozgásos tevékenységeknek, hanem megerősítik a családok és az intézmény közötti elköteleződést, ugyanakkor mintát adnak a szülők és a gyermekek számára egyaránt.

Az egyéb alkalmoszerű, de hosszabb időn át tartó programelemeknek (sportnap, sportdélután, kirándulás, séta, stb.) fontos szerepük van a testmozgással, sportolással kapcsolatos pozitív érzelmek, tapasztalatok gyűjtésében, az élményszerű, változatos mozgástanulásban.

Az aktív közlekedés jelentős befolyással bírhat a gyermekek napi mozgásmennyiségének növelésében. Az intézményi mozgásprogram közlekedési aktivitást célzó programrésze tehát arra törekszik, hogy minél több gyermek, minél többször gyalog, rollerrel vagy kerékpárral közlekedjen az iskolába.

VI. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú. Ennek fejlesztését már gyermekkorban el lehet kezdeni elsősegélynyújtó foglalkozások keretében.

Baleset-megelőzés

Cél:

A tanulók felkészítése a balesetekre, az előforduló veszélyekre, saját maguk és társaik testi egészségének védelmére.

Feladat:

Figyelemfelhívás balesetveszélyes helyzetekre, közlekedési- és baleset-megelőzési ismeretek nyújtása.

Tevékenységek:

Előadások, tanácsadás. Oktatófilmek megtekintése, megbeszélése. Év elején balesetvédelmi oktatás szaktárgyi órákon, tűzriadó próbák.

Elsősegélynyújtás

Cél:

Az elsősegélynyújtás jelentőségének hangsúlyozása. Az egészségkultúra növelése.

Feladat:

Elsősegély-nyújtási ismeretek átadása, az elsajátított ismeretek lehetőség szerinti gyakorlása.

Tevékenység:

Szakkör, versenyek, vetélkedők, előadás, bemutatás, interaktív foglalkozások.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk, és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeret elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

Tantárgy:	Elsősegély-nyújtási alapismeretek:
Biológia	<ul style="list-style-type: none">– rovarcsípések– légúti akadály– artériás és ütőeres vérzés– komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none">– mérgezések– vegyszer okozta sérülések– savmarás– égési sérülések, forrázás– szénmonoxid mérgezés

Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés - csonttörések - vérzések
Informatika (Digitális kultúra)	<ul style="list-style-type: none"> - áram okozta sérülések
Életvitel és gyakorlat (Technika és tervezés)	<ul style="list-style-type: none"> - ütések, szúrások

- az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél, a mentőszolgálat felépítése és működése, a mentők hívásának helyes módja, valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele évente egy alkalommal 5-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában, az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkör,
- egy-két évente elsősegélynyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával,
- lehetőség szerint évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap szervezése az alsó vagy a felső tagozatos tanulók számára.

VII. ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel és környezetvédelmi feladataival.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - A helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret (természettudomány), technika, életvitel és gyakorlat (technika és tervezés), biológia-egészségtan (biológia), etika, földrajz, kémia tantárgyak tananyagai.
 - Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
 - A környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - lehetőség szerint minden évben egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó témanap szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában;
 - ökoiskolai tevékenységek.
4. Öko szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében. Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása, kialakul a környezetért felelős életvitele.

Az öko szemlélet egy környezetbarát iskola szemlélete,

- amelyben meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek valamint a fenntarthatóság kérdéskörének;
- amely lehetőséget biztosít tanulói számára tanterven kívüli tanulási formákra (vetélkedők, pályázatok, erdei iskola stb.), ezzel elősegíti a tanulók környezettudatos magatartásának kialakulását;
- amely a szülőkkel és a helyi közösséggel együttműködve részt vesz a helyi környezeti problémák vizsgálatában, megoldásában;
- amely igyekszik takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladékok mennyiségét, az iskola külső és belső környezetét esztétikusan kialakítani és megteremteni az egészséges iskolai munka feltételeit.

VIII. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,

- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, rendezvényeken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- mentorálás,
- a digitális munkarend időszakban az iskola digitális eljárásrendje alapján végzett oktató-nevelő munka.

IX. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását, együttműködik az osztály diákönkormányzatával.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Kapcsolatot tart az iskolai védőnővel.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a nevelési munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályában.
- Online csoportot hoz létre az osztály tanulói, illetve szülei számára, melyen az érintettekkel megosztja az aktuális információkat (Facebook, Messenger, levelező lista stb.).
- Figyelemmel kíséri az osztályába járó diákok lakcímének, illetve a szülők elérhetőségének változását, és erről tájékoztatja a személyi nyilvántartásért felelős vezetőt.

X. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

1. Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű

tanulók egyéni fejlesztését.

2. Egyéni foglalkozásokat biztosítunk a tanulónak:

- ha szakértői javaslat vagy tartós betegség miatt egyéni munkarend szerint teljesíti tankötelezettségét
- ha hosszabb ideig hiányzott,
- ha tanulási nehézségei vannak,
- ha tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt ismétli ugyanazt az évfolyamot,
- ha a digitális munkarend során rajta kívül álló okok miatt lemaradt.

Az első-negyedik évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése érdekében felzárkóztató foglalkozáson vehet részt (elsősorban anyanyelv és matematika tantárgyakból).

Szülői kérésre legfeljebb egy alkalommal az intézmény vezetője engedélyezheti az első évfolyam megismétlését abban az esetben is, ha egyébként a tanuló felsőbb évfolyamba léphetne.

3. Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

Célunk az iskola életébe való maradéktalan integrálásuk, sikerkritériumnak beilleszkedésüket, önmagukhoz mért fejlődésüket, a többi tanulóval való együtt haladásukat tekintjük.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján végezzük.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell a munkát megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
- szükség esetén sajátos tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- az iskola segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segíti a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.

Utazó gyógypedagógus közreműködésével sajátos nevelési igényű tanítványaink egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésben, valamint osztálytermen belüli megsegítésben részesülnek.

Feladatunknak tartjuk:

- Az integráltan tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára speciális pedagógiai segítség nyújtását.
- A sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentésének, leküzdésének, kompenzálásának segítését.
- Az egyéni képességeket figyelembe vevő támogató légkör kialakítását.
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógusok beépítik a szakvélemények pedagógiai javaslatait, szem előtt tartják a tanulók sajátosságait, nagyobb mértékben differenciálnak, a tananyag tartalmakat szükség szerint kisebb egységekre bontva közvetítik.
- A megfelelő tanulási környezet megteremtésével biztosítjuk diákjainknak a nevelési-oktatási folyamatban való sikeres részvételt. A képességstruktúrához igazodó oktatás-nevelés-fejlesztés révén hozzájárulunk a sikeres pályaorientációhoz, a sikeres társadalmi integrációhoz.

Sajátos nevelési igényű tanulóink számonkérése, értékelése az iskola által meghatározott szabályok szerint történik, néhány speciális eset kivételével:

- Amennyiben a pedagógiai szakszolgálat által kiadott szakvélemény a tanuló értékelés és minősítés alóli felmentését javasolja egyes tantárgyak vagy tantárgyrészek alól, és ezt a szülők is kérik, az intézményvezető dönt a felmentésről.
- A szakértői bizottság véleménye alapján az intézményvezető a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie.

A tanítók és szaktanárok az értékelés során maximálisan figyelembe veszik a szakvéleményben megfogalmazott javaslatokat.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételeink:

- a szakszolgálat gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus végzettségű szakembereinek közreműködése a tanulók egyéni fejlesztésében;
- a tanulók képességeinek megfelelő differenciált foglalkoztatás tanórán és tanórán kívül;
- képességfejlesztő játékok;
- számítógépes fejlesztő programok.

4. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- 1-4. évfolyamon napközi otthon;
- 5-8. évfolyamon tanulószoba;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- logopédus segítsége;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- rendszeres egyeztetés a kollégák között.

5. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- emelt óraszámú angol és német nyelv tanulása;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

6. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- napközi otthon, illetve tanulószoba;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- diákétkeztetés, az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott támogatás;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

XI. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

1. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az intézmény vezetője évente háromszor iskolagyűlésen, egyszer a diákközgyűlésen.
- A diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, az osztályfőnökök és a szaktanárok tájékoztatják:

- Az intézmény vezetője legalább félévente egyszer, a szülői munkaközösség választmányi ülésén.
- Az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein, online csatornáin keresztül.
- A szaktanárok a tanulók egyéni tanulmányi eredményeiről és magatartásáról a fogadóórákon.
- Az intézmény hivatalos honlapjáról.

2. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviselője az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől részt vesz az iskolai élet alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).

Továbbá:

- az osztályfőnökök kikérik az osztályközösség véleményét a diákönkormányzat éves munkatervének összeállítása előtt;
- az intézményvezető kikéri a diákönkormányzat véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt.

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán is az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokat tehet az osztályfőnököknek, a nevelőtestületnek és az intézményvezetőnek.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés-előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

3. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A gyermekek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében.

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalom, őszinteség, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia.

Pedagógiai programunkat a szülőkkel mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.
- Az iskolának mindezekről ismernie kell a szülők véleményét.
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Iskolánk nagy gondot fordít arra, hogy a szülők időben, alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről. Ezt segíti tájékoztató kiadványunk és honlapunk, amelyekből megismerhetik az iskola történetét, működését, dokumentumait, közösségeit, valamint a kulturális és sporttevékenység területeit.

A köznevelési törvény rendelkezik a szülők közösségéről. Iskolánkban a szülők érdekeinek képviselőjét a szülői munkaközösség látja el. A szülői szervezet joga, hogy figyelemmel kísérje a tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. Törvényi felhatalmazást kapott arra, hogy tájékozódjon, tájékoztatást kérjen, véleményt nyilvánítson, javaslatot tegyen.

Az iskolahasználók (szülők) közösségének szervezetei:

- Az osztályok szülői közösségei.
- Az iskolai szülői munkaközösség.

Mindkét szervezet a törvényben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

A szülők tájékoztatásának iskolai formái:

Szóbeli:

- iskolai és osztály szülői értekezletek,
- fogadóórákon tájékoztatás a gyermek egyéni teljesítményéről
- nyílt tanítási órák
- családlátogatás
- egyéni beszélgetések

Írásbeli:

- üzenőfüzet, e-napló: tájékoztató a gyermek egyéni teljesítményéről, magaviseletéről
- iskolai hirdetőablók, tájékoztató szórólapok, iskolai kiadványok, média, internet: iskolai szintű információk

Segítségünk a szülőknek az iskolaválasztásban

- A városban működő óvodákba eljuttatjuk szórólapunkat, iskolánkat bemutató kiadványunkat.
- Játsszóházi és kulturális programokra invitáljuk az érdeklődőket, évente legalább három alkalommal.
- A nyílt napon a szülők személyesen megismerhetik iskolánkat, és azokat a pedagógusokat, akikre gyermeküket bíznák.
- A tanuló teljesítménye és a szaktanár javaslata alapján a szülő írásbeli kérésére a 7. évfolyamon idegen nyelvből emelt óraszámú csoportban folytathatja tanulmányait, ha a szaktanárok által meghatározott követelményeknek megfelel. Erről a lehetőségről, és a csoportbontás szempontjairól 6. évfolyam elején tájékoztatjuk a szülőket.
- A pályaválasztási szülői értekezleten az intézményvezető-helyettes és az osztályfőnökök tájékoztatást adnak a tanulók továbbtanulási lehetőségeiről.
- Iskolai pályaaorientációs programokat szervezünk, valamint részt veszünk a városi pályaválasztási rendezvényeken.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Szülői értekezletek

Célja, feladata:

- A szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.
- A szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.
- Szülők kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése, továbbítása az iskola vezetőségének.

Fogadóórák

Célja, feladata:

- A szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről.
- Egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.).

Egyéni fogadóóra/megbeszélés

Célja, feladata:

- a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről;
- segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez;
- együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

A szülő vagy a pedagógus kezdeményezésére, előzetes egyeztetés alapján lehet igénybe venni.

Családlátogatás

A beiratkozott elsős gyermekek családait a tanítók a tanév kezdés előtt ismerkedés céljából meglátogatják. Feladata a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése. A későbbiekben probléma esetén az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős feladata a család felkeresése. Célunk a közvetlenebb kapcsolat kialakítása a szülőkkel, a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák közös megoldásának keresése, tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében.

Nyílt órák

A pedagógusok által meghatározott időpontban az érdeklődő szülők részt vehetnek gyermekük tanítási óráján, ahol megfigyelhetik iskolai tevékenységét, tájékozódhatnak az alkalmazott módszerekről. Megismerhetik a tanítási órák folyamatát, gyermekük és az egyes csoportok, illetve az osztályközösség iskolai életét. Segítséget kaphatnak az otthoni tanuláshoz.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanuló tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve különböző iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel.

Hogyan kapcsolódhat be a szülő az iskolai közéletbe

A szülő mint a szolgáltatás megrendelője kérheti gyermeke számára:

- az emelt óraszámú programban való részvétel lehetőségét,
- az idegen nyelv megválasztását,
- az ifjúságvédelem segítségét,
- a logopédus segítségét,
- felmentést a 16 óráig tartó foglalkoztatás alól,
- napközi otthonos, illetve tanulószobai ellátást,
- az étkeztetési hozzájárulás csökkentését,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel lehetőségét.

A szülő mint a tanulási-nevelési folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- a „Rózsás” Gyermekkor Alapítvány támogatásában,
- az iskola eszközparkjának gazdagításában,
- az iskola esztétikai arculatának alakításában.

Formái:

- pénzadomány,
- tárgyi támogatás,
- szellemi és fizikai társadalmi munka.

A szülő mint az iskolai közélet szereplője:

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, amely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti, színesíti. Véleményüket, javaslataikat írásban is eljuttathatják az intézmény vezetőjéhez, a nevelőtestülethez.

Az együttműködés színtere lehet:

- az osztályfőnöki óra
- a szülői értekezlet
- a szabadidős tevékenységek
- kulturális rendezvények

Kezdeményezője:

- a szülői munkaközösség
- az osztályfőnökök
- az iskola vezetése

4. Intézményi tanács

Az intézményi tanács a helyi közösségek érdekképviselői szerve. Tagjai az iskola, a szülői közösség és az önkormányzat képviselője. Véleményt nyilváníthat az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni a véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend és a munkaterv elfogadása előtt. Az intézményvezető félévente tájékoztatja az intézményi tanács tagjait az iskola működéséről.

5. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutatóórák, továbbképzések, módszertani műhelyek,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A munkaközösségek együttműködésének egyik fontos platformja a témaheteken való részvétel. Célunk a 21. század kihívásának megfelelő, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a pedagógustársak ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálására.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

XII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozóvizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

2. Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha az intézmény vezetője

- felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményeit egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület engedélyezi az osztályozóvizsgát A vizsga csak akkor tagadható meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett meghatározott értesítési kötelezettségének.

3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozóvizsga esetén a vizsgára történő jelentkezést követően,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor)közölni kell.
7. Az osztályozó- és javítóvizsgák követelményeit a helyi tanterv alapján a munkaközösségek határozzák meg.

XIII. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELENEK ÉS ÁTVÉTELENEK SZABÁLYAI

1. Az iskola a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
5. Amennyiben az iskola – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a Házirend tartalmazza.
6. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

7. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésére az adott évfolyamra járó tanulók létszámának, a tanuló előző tanulmányi eredményének, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyeinek figyelembe vételével az intézmény vezetője dönt.
8. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

XIV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES, NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint nevelőmunkát segítő eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete tartalmazza.

A tananyag feldolgozását segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi eszközök szolgálják: interaktív tábla, interaktív kijelző, tablet, projektor, számítógép.

A Veszprémi Rózsa Úti Általános Iskolában az oktatómunka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, melyet az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabálya meghatároz. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező iskolai és tanulói tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket a munkaközösségek választják meg az iskola helyi tanterve alapján és abban feltüntetve. A meghozott döntésekért a munkaközösség vezetők, illetve az érintett szaktanárok a felelősek.

Tanítási év közben nem változtathatók meg a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések, ha a szülőkre hárulnak a kiadások.

A tanulók ingyenes tankönyvellátásáról

A köznevelési törvény 46. § (5) bekezdése alapján az állam biztosítja, hogy a tanulók számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

HELYI TANTERV

I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS EZEK ÓRASZÁMAI

1. Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **2013** = a 2012-ben felülvizsgált és módosított NAT, a köznevelési törvény, illetve a 2012-ben kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2013 szeptemberétől érvényes helyi tanterv. (51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről - 1-2. számú melléklet)

Az iskola az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterveket alkalmazza (51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről – 1-2. számú melléklet).

- **2020** = a 2020-ban elfogadott Nemzeti alaptanterv, a köznevelési törvény, illetve a 2020-ban kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2020 szeptemberétől érvényes helyi tanterv. (5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről - 3. számú melléklet)

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>2020-2021</i>	2020	<i>2013</i>	<i>2013</i>	<i>2013</i>	2020	<i>2013</i>	<i>2013</i>	<i>2013</i>
<i>2021-2022</i>	2020	2020	<i>2013</i>	<i>2013</i>	2020	2020	<i>2013</i>	<i>2013</i>
<i>2022-2023</i>	2020	2020	2020	<i>2013</i>	2020	2020	2020	<i>2013</i>
<i>2023-2024</i>	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

2. Óraterv (2013)

1-4. évfolyam

Tantárgyak	Heti óraszámok évfolyamonként			
	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6
Idegen nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Étika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

5-8. évfolyam

Tantárgyak	Óraszámok évfolyamonként			
	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	3+1	3+1	3+0,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+0,5	2	2
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1+0,5	1	1+0,5
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Magyarázat az óratervhez

- Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

- Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgyat tanítja.
- A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére növeltük meg a táblázatban jelölt tantárgyaknál azzal a céllal, hogy az adott tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.
- 7. évfolyamtól emelt óraszámában (plusz 1 órában) tanulhatják az angol vagy a német nyelvet azok a tanulók, akiknek a szaktanár ezt javasolja.
- Azok a tanulók, akik nem emelt óraszámában tanulják az idegen nyelvet, a plusz 1 órát heti váltásban a magyar nyelv és a matematika tanulásához használják fel.
- Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, informatikát és felső tagozaton az életvitel és gyakorlat tantárgyakat.
- A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása, a helyi tanterv kidolgozása a munkaközösségek, feladata.

Kerettanterv

Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia - egészségtan <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

A 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet alapján minden tantárgy esetében az intézmény helyi tanterve hozzá lett igazítva a központilag kiadott kerettantervekhez.

3. Óratervezés (2020)

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámjai

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali rovatba a NAT kötelező óraszámja, míg a jobb oldali rovatba a szabadon tervezhető óraszám került.

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4		4		3	0,5	3	0,5	
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	0,5	3	0,5	
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek															1		
Hon- és népismeret												1					
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1										
Természetismeret									2		2		0		0		
Kémia													1,5		1,5		
Fizika													1,5		1,5		
Biológia													1,5		1,5		
Földrajz													1,5		1,5		
Idegen nyelv							2		3	1	3	1	3	1	3		
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház																1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Osztályfőnöki									1		1		1		1		
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		

Magyarázat az óratervezéshez

- Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára

rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

- Iskolánk a Hon- és népismeret tantárgyat hatodik évfolyamon, a Dráma és színház tantárgyat nyolcadik évfolyamon tanítja.
- A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére növeltük meg a táblázatban jelölt tantárgyaknál azzal a céllal, hogy az adott tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.
- 7. évfolyamtól emelt óraszámban (plusz 1 órában) tanulhatják az angol vagy a német nyelvet azok a tanulók, akiknek a szaktanár ezt javasolja.
- Azok a tanulók, akik nem emelt óraszámban tanulják az idegen nyelvet, a plusz 1 órát heti váltásban a magyar nyelv és a matematika tanulásához használják fel.
- Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a digitális kultúra, valamint felső tagozaton az technika és tervezés tantárgyat.
- A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása, a helyi tanterv kidolgozása a munkaközösségek feladata.

Kerettanterv

A 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján minden tantárgy esetében az intézmény helyi tanterve hozzá lett igazítva a központilag kiadott kerettantervekhez.

II. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az emberi erőforrások minisztere hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, életvitel és gyakorlat (technika és tervezés), vizuális kultúra.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai közösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév végén szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

III. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világgépük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- fontos számunkra, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- az aktív tanulást biztosító tevékenységközpontú tanulásszervezési formákkal segítjük tanulókat az ismeretek megszerzésében, a kompetenciák fejlesztésében,
- kihasználjuk a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket, segítjük az együttműködésen alapuló tanulást,
- képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával támogatjuk diákjaink tanulmányi előmenetelét,
- törekszünk a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek minél szélesebb körű alkalmazására,
- témnapok, tematikus hetek, projektek alkalmazásával segítjük a tanulókat a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

IV. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

Egészségnevelés

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészséget bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódjanak meg.

Az egészséges életmód, az életszemlélet és magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülni.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete;
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága;
- az értékek ismerete;
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe;
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat;
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben;
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete;
- a tanulás és a tanulás technikái;
- az idővel való gazdálkodás szerepe;
- a rizikóvállalás és határai;
- a szenvedélybetegségek elkerülése;
- a tanulási környezet alakítása;
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Iskolánk rendelkezik teljes körű egészségfejlesztési programmal, mely a pedagógiai program részeként tartalmazza az egészségfejlesztéssel kapcsolatos intézményi stratégiát.

Környezeti nevelés

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

A környezeti neveléssel átfogó célunk, hogy

- elősegítsük tanulóinkban az életvitelüket erkölcsi alapelveként meghatározó környezettudatos magatartás kialakulását;
- tanulóink felismerjék környezetük sajátosságait, természet és ember alkotta értékeit, legyenek érzékenyek környezetük állapota iránt;
- alakuljon ki bennük a természet ismeretén és szeretetén alapuló, meggyőződésből fakadó, tudatos, aktív természetvédelem igénye;
- ismerjék fel a környezettel kapcsolatos kötelességeiket és gyakorolják jogaikat, őrizzék meg környezetük értékeit;
- kezdjék a környezet védelmét közvetlen környezetükben, óvják az iskola tárgyi eszközeit.

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskoláinknak biztosítani, amelyben a alapképzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív együttműködésre alkalmas felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenntarthatóság megvalósításának érdekében az iskola:

- Határozottan képviseli a fenntarthatóság, a környezettel harmonikus (környezetbarát, egészséges) életvitel pedagógiai értékeit.
- Minden tanév munkatervében tervez az ökoiskola arculatához kapcsolódó környezet-és természetvédő programokat.
- Pedagógiai munkája a gyermekek életkorát és egyéni sajátosságait messzemenően figyelembe veszi, sokféle pedagógiai módszert vesz igénybe az öko szemlélet kialakításának érdekében.
- A diákokat bevonja az őket érintő döntések előkészítésébe a diákönkormányzat közreműködésével.
- Nevelőtestülete jártas a környezetvédelmi, fenntarthatósággal kapcsolatos témák tanításában, módszertanában és ezt alkalmazza is.
- Valamennyi dolgozója példát mutat a diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel tekintetében.
- Belső-és külső kommunikációs csatornái (honlap, faliújságok, iskolaújság) tükrözik az ökoiskolai célokat.
- Fokozott figyelmet fordít a madárvédelemre, a komposztálásra, a gyógy-és fűszernövények gondozására. Az iskolaépület környékén lévő természetes növényzet változatos és megkímélt, a telepített növényzet rendszeresen és szakszerűen gondozott.
- Kapcsolatot tart fenn aktív, a fenntarthatóságért tevékenykedő szervezetekkel.

V. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A nevelőtestület minden tagjának felelőssége, hogy a gyermek-és ifjúságvédelemmel folyamatosan foglalkozzon. Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére, koordinálására szakképzett gyermek- és ifjúságvédelmi felelős dolgozik. A gyermek-és ifjúságvédelmi felelőst az intézmény vezetője kéri fel. Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Feladatai:

- A hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása az intézmény adatvédelmi szabályzatában foglaltak figyelembevételével.
- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása és megelőzése érdekében.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
- Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét.
- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- Együttműködik a diákönkormányzatot segítő pedagógussal, segíti a szabadidős programok szervezését, lebonyolítását.
- Törekszik a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a gyermekvédelmi észlelő-és jelzőrendszer tagjaival, kiemelten a:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
- gyermekorvossal, védőnővel,
- társintézményekkel,
- kormányhivatallal és járási hivatallal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal, rendőrséggel.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások
- tehetséggondozó foglalkozások,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),

- szakemberhez irányítás,
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése (pl.: drogmegelőzés, bűnmegelőzés),
- családi életre történő nevelés,
- egészségnevelés,
- napközi otthonos és tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- tanulók szabadidejének szervezése.

VI. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők 1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor szövegesen értékelik. 2. évfolyamon év végén, továbbá 3-8. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók tanulmányi munkája és osztályzatai alapján érdemjeggyel értékelünk.

2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a szöveges értékelés során valamely tantárgyból „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét és javaslatot kell tenni a felzárkóztatásra, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti 2 alkalommal egyéni foglalkozáson vegyen részt.

A tanuló 1. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a követelményeket igazolt vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamisméltéssel folytathatja.

VII. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMÉTLÉS SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A TANULÓ MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, A TANULÓ TELJESÍTMÉNYE, MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁJA

1. Ellenőrzés

Az iskolában folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és az iskola belső szabályzataiban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja.

Az iskolai belső ellenőrzés rendjét a pedagógiai programban foglaltakon túl a szervezeti és működési szabályzat, a belső ellenőrzési szabályzat, illetve az iskolai munkaterv részeként évente összeállított belső ellenőrzési terv határozza meg.

A nevelő-oktató munka ellenőrzését és a hozzá kapcsolódó méréseket

- pedagógusok esetében az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek, a munkaközösség vezetők, az ellenőrzésre az intézményvezető által felkért pedagógusok, valamint külső szakértők,
- tanulók esetében az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők végezhetik.

2. Értékelés

Az értékelés a tanulási folyamat része. Visszajelzést ad a pedagógus és a tanuló számára, így elősegítve a további fejlődést. Fontos, hogy az értékelés célja, szempontsora, ideje, módja legyen előre ismert a tanulók számára.

Az értékelésnek az egységes iskolai követelményrendszer szerint kell megvalósulnia, fejlesztve a tanuló személyiségét, figyelembe véve az egyéni szükségleteket, ösztönözve és segítve őket. Rendszeres és következetes, sokszínű és minden tevékenységre kiterjedő legyen. Minden esetben tárgyilagos, szakszerű és felelősségteljes.

Az értékelés típusai és célja

A diagnosztikus értékelés célja a diákok előzetes ismereteinek felmérése. Erre alapozva tudjuk a tananyagot és a tanítás formáját csoportra, személyre szabva alakítani.

Megvalósulási formái:

- a tanév eleji felmérések,
- az új tanulók szintfelmérői, valamint
- a csoportbontást megalapozó idegen nyelvi szintfelmérő dolgozatok.

A **szummatív** értékelést egy-egy tanulási szakasz lezárásakor alkalmazzuk, amellyel a kimeneti teljesítményt mérjük.

Ilyen

- a témazáró dolgozat, vagy
- az osztályozó vizsga.

A **formatív**, azaz fejlesztő értékelés szerepe, hogy visszajelzést kapjunk arról, hogy a meghatározott követelményszinthez képest a tanulók hol tartanak a fejlődésben. A tanulási folyamat közben történik és lehetőséget ad a diáknak arra, hogy módosítsa addigi munkáját. Alkalmazása során kialakul, fejlődik az önértékelés képessége.

Néhány általunk alkalmazott fajtája

- a portfólió (a tanulói produktumok rendszerezett gyűjteménye),
- a tanulói napló (az eredmények rögzítése és a továbblépés meghatározása),
- az önértékelés, egymás értékelése, a csoportmegbeszélés és a közösségi értékelés (a tanulói tevékenység értékelés).

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:

- Az ismeretek, készségek, a tárgyi követelmények elsajátításának szintjére.
- A tanórán kívüli magatartásra.
- A szorgalomra – ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére.

- Szabálytiszteletre, felelősségvállalásra, viselkedésre.
- A korábbi teljesítményhez képest megmutatkozó fejlődésre.

Az értékelés formái és alkalmai

Szóbeli értékelés:

- a tanulói tevékenység folyamatosan megerősítése, korrigálása, segítése tanórán és azon kívül
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás
- külső és belső mérések eredményességének értékelése
- témazáró, félévi és év végi osztályzatok megvitatása tanárokkal és diákokkal
- a magatartás és szorgalom elbírálása tanárokkal és diákokkal megvitatva
- a tanórán kívüli foglalkozások, programok értékelése
- szülői értekezletek, fogadóórák
- iskolagyűlések
- a tantestület, a diákság illetve a szülői munkaközösség előtti igazgatói értékelés

Írásbeli értékelés:

- osztályzatok, érdemjegyek, szöveges értékelések
- a dolgozatokhoz írt rövid instrukciók, vélemények
- dicséretes, elmarasztalások
- kimagasló eredmények elismerése az iskola honlapján

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése:

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését, értékelését.
- A követelmények teljesítését az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet régebben tanult tananyag követelményire is.
- Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük. Az egyes témakörök végén a tanulók a tananyagból az egész témát átfogó témazárót írnak.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- A szaktanárok, tanítók minden tanév első óráján az adott tantárgy követelményrendszer mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások, mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket. Az osztályfőnökök az első szülői értekezleten tájékoztatják a szülőket a számonkérés formáiról, a félévi és az év végi minősítés szempontjairól.
- Kiemelten fontos a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése érdekében a szóbeli ellenőrzés. Szóbeli felelet alkalmával a tanuló általában az előző tanórai – esetenként korábbi – anyag elsajátításáról ad számot összefüggő felelet,

kérdésekre adott válaszok, kiselőadás, tanári irányítással történő egyéni és csoportos beszélgetések formájában.

- Az írásbeli számonkérés formái: írásbeli felelet, felmérő, röpdolgozat, teszt, dolgozat, témazáró dolgozat, év eleji, félévi és év végi felmérés.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges értékelés személyre szabott és ösztönző jellegű, megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be, tekintettel van a gyermeki személyiség eltérő ütemű fejlődésére. Az értékelő szöveget a tanítók fogalmazzák meg a munkaközösségek által elfogadott minták alapján.
- A 2. évfolyamon félévkor tantárgyanként a következő szöveggel történik az értékelés:
 - Kiválóan teljesített:** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni képes.
 - Jól teljesített:** ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
 - Megfelelően teljesített:** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, hiányosan, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
 - Felzárkóztatásra szorul:** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, állandó ráfigyelést, segítséget igényel.
- A 2. évfolyam második félévében és 3-8.évfolyamokon a tanulók év közbeni munkáját érdemjegyekkel (1-5-ig), a félévi és év végi eredményt osztályzattal minősítjük.
- A félévi, illetve év végi osztályzatokat az érdemjegyek alapján kell megállapítani. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- 3. évfolyamon belépő digitális kultúra, valamint a 4. évfolyamon belépő idegen nyelv és informatika tantárgy esetében az első félévben érdemjeggyel nem értékelünk, félévkor a tanulók szöveges minősítést kapnak. Az értékelő szöveget a szaktanárok fogalmazzák meg a munkaközösség által elfogadott minták alapján.
- Az erkölcsstan/hit- és erkölcsstan tantárgyat minden évfolyamon szövegesen – kiválóan teljesített (5), jól teljesített (4), átlagosan teljesített (3), megfelelt (2), nem felelt meg (1) minősítéssel – értékeljük.
- Amennyiben a tanuló bizonyos tantárgyakból kiemelkedő teljesítményt nyújtott, félévkor írásbeli szaktanári dicséretet érdemel és ezt a tájékoztatóba be kell írni, év végén az osztályzata a bizonyítványban kitűnő.
- Az osztályozás megalapozottsága érdekében megfelelő mennyiségű érdemjegy szükséges. Ezért a heti 1, illetve 1,5 órában tanított tárgyak esetében félévenként

legalább 3, a 2, illetve több órában tanított tárgyak esetében legalább 5 érdemjegyet kell a tanulóknak szerezni.

- A tanuló előmeneteléről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül. A szerzett jegyek mennyiségét az osztályfőnök figyelemmel kíséri és rendszeresen ellenőrzi.
- A tanulók teljesítményének egységes értékelése érdekében az írásbeli munkákat – témazáró, felmérő, írásbeli tesztek – a következő arányok alapján osztályozzuk:

0% - 34% (1) elégtelen

35% - 59% (2) elégséges

60% - 79% (3) közepes

80% - 91% (4) jó

92% - 100% (5) jeles

Egy tanítási napon egy osztállyal legfeljebb két témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozat íratható.

- A tanuló jegyet kaphat még órai munkára, szorgalmi feladatra, házi dolgozatra, gyakorlati feladatra, gyűjtőmunkára, beszámolóra. A tantárgyak speciális, részletes értékelési formáit és a javítás lehetőségeit a tantárgyi tantervek mellékletei tartalmazzák.
- A témazáró dolgozatok osztályzatait piros színnel jelöljük.
- Az év közben adott érdemjegyeket az elektronikus naplóban az alábbiak szerint súlyozzuk:

150%: Írásbeli témazáró dolgozat

50%: Gyűjtőmunka

Házi dolgozat

Szorgalmi feladat

Beszámoló

Külalak

Verseny

A többi bejegyzéshez tartozó érdemjegy értéke az átlag számításánál **100%**.

A tanulók magatartásának értékelése:

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél 2-8.évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmaznak.
- A tanulók magatartását az 1. évfolyamon félévkor és a tanítási év végén, az osztályfőnök szövegesen minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. 2-8.évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. 5-8. évfolyamon erről az érdemjegyről kéthavonta az osztályfőnök javaslata alapján a felső tagozaton tanítók döntenek. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők

többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba kell bejegyezni.

- Az iskolában a magatartás havi értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a.) **Példás** (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- tisztelettudó
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskola közösségi életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője vagy megrovása.

b.) **Jó** (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- szorgalma változó

c.) **Változó** (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- fegyelmezetlenségével többször zavarja a tanítási órát és társait
- tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- feladatait nem teljesíti minden esetben
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott

d.) **Rossz** (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- a feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, az órai munkát akadályozó
- társaival, felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt

- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése

A tanulók szorgalmának értékelése:

- A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 2-8.évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat alkalmaznak.
- A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szóvegesen minősíti és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. 2-8.évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. 5-8. évfolyamon erről az érdemjegyről két havonta az osztályfőnök javaslata alapján a felső tagozaton tanítók döntenek. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba kell bejegyezni.
- Az iskolában a szorgalom havi értékelésének és minősítésének követelményei a következők:
 - a.) **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
 - tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is és azokat elvégzi
 - munkavégzése pontos, megbízható
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket tanítási órákra mindig elhozza.
 - b.) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
 - tanórákon többnyire aktív
 - többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
 - c.) **Változó (3)** az a tanuló, aki:
 - tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból lerontja
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

d.) **Hanyag** (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimálisan felel meg
- a tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A tanulók jutalmazásának elvei és formái:

Az iskola jutalomban részesíti azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

Az iskolai jutalmazás formái:

a.) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő **dicséret**ek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,

b.) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért

dicséretben részesíthetők.

Tanév végén nevelőtestületi dicséretet kaphat az a felső tagozatos tanuló, akinek:

- kitűnő a bizonyítványa,
- minden magatartás és szorgalom jegye példás,
- nincs szaktanári figyelmeztetése,
- legalább 5 tantárgyi dicsérete van,
- a felső tagozatos nevelők egyhangúlag támogatják a dicséretet.

Tantárgyi dicséretet kaphat az a tanuló, akinek:

- nincs négyesnél rosszabb jegy,
- nincs négyes témazáró,
- a tanévben legfeljebb két négyes osztályzat van.

- c.) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak.
- d.) Tanév végén jutalomkirándulást szervezünk azoknak a 3-8. évfolyamos tanulóknak, akiket aktív közösségi tevékenységük, valamint példás tanulmányi munkájuk és magatartásuk alapján társaik, illetve a pedagógusok kiválasztanak.
- e.) Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és tárgyjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.
- f.) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon kiemelkedően szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- g.) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulóközösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- h.) A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.
- i.) A legkiválóbb tanulók a tanévzáró ünnepélyen díjazásban részesülnek. A Rózsa-díj és a „Jó tanuló jó sportoló” cím adományozásának feltételeit külön szabályzat rögzíti.
- j.) A diákönkormányzat jutalmai: Hangya Díj, Szivárvány Díj.

Tanulók büntetésének elvei és formái

Büntetést kap az a tanuló, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a tanulói házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

Az iskolai büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, melytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

VIII. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

IX. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

A diákjaink számára a kötelező heti öt testnevelési órából három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelés órát az alábbi rendben biztosítjuk:

- a délelőtti és/vagy délutáni időszakban szervezett heti két óra sportfoglalkozás,
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával teljesítik,
- a heti két órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskola egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendszeres testnevelési órákon is részt vehetnek.

X. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

- A tanulók fizikai állapotának méréséről minden évben gondoskodunk. A tanulók fizikai és motorikus képességének mérésére NETFITT tesztet használunk, amely a diákok önmagukhoz mért pozitív fejlődésének értékelési lehetősége.
- A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül, minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.
- A próbák elvégzését mindig megelőzi az általános és speciális bemelegítés.
- A próbarendszerrel nevelési eszköznek tekintjük.

Ha a tanuló a mindennapi tevékenységéhez szükséges elvárható szintet eléri, akkor a továbbiakban arra kell törekednie, hogy fizikai állapotát élete későbbi szakaszában is az életkorának megfelelő szinten tartsa.

XI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést, valamint a tanulók tevékenykedtetését az osztályterekben és a szaktanterekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: interaktív tábla, projektor, laptop, írásvetítő, CD-s magnetofon.

Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- képek, betűkártyák, szótagkártyák
- hívóképek
- írott és nyomtatott ABC. (falikép)
- kis és nagybetűs nyomtatott ABC. (falikép)
- betű-, szótag-, szókétyák
- nyelvtani applikációk
- MiniLÜK készlet

Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- űrmértékek (cl, dl, l)
- demonstrációs óra
- százastábla
- kéttányéros mérleg és súlysorozat
- hőmérő
- színes rudak
- mágneses logikai készlet
- mágneses képkorong
- Négyzetméter lapok
- számtáblák
- számegyenesek
- térfogatkocka
- mérőrúd
- matematikai applikációk

Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- térképek
- hőmérő
- DVD és CD lemezek

Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob, cintányér, metallofon
- hangszlop
- ritmus és kotta
- dallamkirakó
- zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n

Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kislabdák
- Ugráló kötél
- Gumilabda
- Hullahopp karika
- Foci és kosárlabda
- Szivacsabda

A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- irodalomtörténeti térkép
- falitablók
- írói arcképsorozat
- videofilmek
- költők – versek (CD k)
- főnév (oktatócsomag)

A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- falitérképek
- tanuló egységcsomag az 5. és a 6. osztályos történelem tanításához
- írásvetítő transzparencsorozat – 5-6. évfolyam
- forráscsomag a 7. osztályos történelem tanításához
- DVD lemezek
- videofelvételek

Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- tankönyvsorozatok (tankönyv, munkafüzet, CD, tanári kézikönyv)
- tematikus szemléltető faliképsorozat
- falitérkép
- angol-magyar, magyar-angol zseb- és kézisztárak
- idegen nyelvű mesék
- tanári kincsestár
- könnyített olvasmányok (könyvtári olvasótermi használatra)
- nyelvtani gyakorló könyvek
- játék- és rejtvény gyűjtemények
- módszertani segédanyagok
- társasjátékok

A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- tematikus képek, fóliák
- falitáblák
- Németország (falitérkép)
- Ország ismeretfejlesztő társasjáték
- nyelvi dominó
- német-magyar és magyar-német kézisztárak
- Tanári kincsestár

A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- szerkesztő eszközök
- méterrúd
- összerakható m³
- alaphálók, alapábrák
- mértani modellek
- kétkaros mérleg és súlysorozat
- faliképek
- írásvetítőfóliák
- tesztek
- úrmérték sorozat
- szétszedhető dm³
- műanyag henger, kúp, gúla, hasáb
- építő modellező készletek
- lyukastábla

Az informatika (digitális kultúra) tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- asztali számítógép
- monitor
- billentyűzet
- egér
- tintasugaras nyomtató
- falitáblák
- alapvető programok:

A természetismeret (természettudomány) és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- 5-8. osztályos diafilm sorozat a földrajz tanításához
- 5-8. osztályos írásvetítőfólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához
- közetgyűjtemény
- hőmérők
- iránytűk
- térképjelek
- földgömbök
- a Föld felszíne (dombortérkép)
- falitérképek:
 - a Föld térképei
 - kontinensek térképei
 - a Kárpát-medence domborzata és vizei
 - Magyarország

A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök.

- mágneses rúdpar fatokban
- táblai mágnes 25 mm-es
- fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat)
- SI mértéktáblázat (falikép)
- mágneses készlet (komplett)
- lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz)
- Mikola-cső
- mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz)
- nyomás, sűrűlődas vizsgálataira alkalmas eszközkészlet
- rugós erőmérő
- kétkarú emelő
- karos mérleg, súlysorozattal
- hőmérő
- hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet
- kétütemű motorminta
- négyütemű motorminta
- áramátalakító
- csengőreduktor
- dugaszos ellenállásszekrény
- elektromotor és generátor
- elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet)
- transzformátor modell
- mérőműszer (Voltax) tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására
- sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet
- optikai pad (lencsékkel, tükrökkel)
- prizmatartó
- hőtani kísérleti eszköz
- hangvillapár
- fajsúly testsorozat
- bimetál szalag
- elektroszkóp
- homorú – domború tükör
- közlekedőedények
- rezsó
- fizika történeti térkép

A biológia – egészségtan (biológia) tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- diaposzítívek az 5-8. osztályos biológia tanításához
- kézi nagyítók
- mikroszkópok
- virág (modell)
- Virágtól a gyümölcsig I-II
- magvas növények
- növények felépítése (fólia)
- tanulói és tanári applikációs készlet
- tanulói földgömb
- emberi test (dombortábla)
- koponyák
- csontvázak
- modellek
- metszetek
- falitérkép: nemzeti parkjaink
- falitablók
- oktatótáblák
- emberi torzó
- videofilmek

A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- kémcső
- főzőpohár
- óraüveg
- borszeszégő
- kémcsőfogó
- vasháromláb
- vízbontó készülék
- kalotta molekulamodell
- pálcika modell
- kristályrács (gyémánt, fémrács, kalcium-szulfát, NaCl)
- falitáblák
- oktatótáblák
- írásvetítő transzparencsorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához

Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- pianínó
- mini hifi torony
- hordozható CD-magnó
- zenehallgatási anyag hangkazettákon és CD-ken
- falitáblák
- Kulcs a muzsikához (CD, könyv, falitábla).
- ritmushangszerek, eszközök
- metronóm

A felső tagozatos vizuális kultúra tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- műanyag, átlátszó hengerek, gúlán
- képsík rendszer a vetületi ábrázoláshoz
- műanyag, átlátszó kocka, tégl
- demonstrációs testek (fa)
- rézkarchenger
- poszterek
- fa modell bábu (30 cm magas)

A felső tagozatos technika, életvitel és gyakorlat (technika és tervezés) tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- fareszelők
- vasreszelők
- laposfogók
- kalapácsok
- csípőfogók, gömbölyűcsőrű fogók
- fafűrészek
- lemezvágó ollók
- varrógépek
- ollók
- lombfűrészek
- konyhai eszközök (edények, evőeszközök)
- kézi mixer
- tűzhely

A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- ugródomb
- magasugrómérce
- magasugrólécek
- maroklabdák
- tornaszekrények
- gyűrű
- gerenda
- dobantók
- tornaszámolyok
- medicinlabdák
- ugrókötelek
- mászókötelek
- kosárlabdák, kézilabdák, focilabdák, gumilabdák
- tornapadok
- karikák
- tornaszőnyegek
- bordásfal

XII. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.

A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola **2021. szeptember 1.** napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
- A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre, azaz **2025. augusztus 31.** napjáig szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- A **2024/2025-ös tanév során** a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell.

A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására:
 - az intézmény vezetője,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a nevelők szakmai munkaközösségei,
 - a Szülői Munkaközösség,
 - a diákönkormányzat
 - az iskola fenntartójatehet javaslatot.
- A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását a Szülői Munkaközösség, illetve diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják az iskolavezetésnek.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.
- A pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az intézmény vezetőjétől, intézményvezető-helyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál,
 - az iskola irattárában,
 - az iskola könyvtárában,
 - az iskola nevelői szobájában,
 - az intézmény vezetőjénél,
 - az iskola honlapján.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Ezt a pedagógiai programot a nevelőtestület **2021. június 23-án** tartott értekezletén elfogadta.

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményezte.

A **Veszprémi Rózsa Úti Általános Iskola** pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Veszprém, 2021. június 23.

Sándor László s.k.
intézményvezető