

PÁLYÁZAT

*a Veszprémi Rózsa Úti Általános Iskola
intézményvezető beosztásának ellátására*



Pályázat kiírója:

Emberi Erőforrások Minisztere
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Veszprém Megyei Tankerülete

Intézmény:

Veszprémi Rózsa Úti Általános Iskola
8200 Veszprém, Rózsa u. 43/2.
OM 037041

Készítette:

Sándor László

Veszprém, 2022. március 29.

3. VEZETŐI PROGRAM

3.1 Célmeghatározás

Az intézmény szakmai alapidokumentuma szerint feladatunk az alsó- és felső tagozatos gyermekek nappali rendszerű iskolai oktatása, a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása, integrációs és képességkibontakoztató felkészítés, valamint napközis és tanulószobai foglalkozás biztosítása. Ez a néhány pont természetesen egyáltalán nem fedi le azt a rengeteg teendőt, amit az iskola pedagógusainak a rájuk bízott gyermekek fejlődése érdekében végezniük kell.

Nehéz lenne felsorolni azokat a tevékenységeket, amelyek szükségesek ahhoz, hogy nyugodt légkörben és eredményesen folyhasson az oktató-nevelő munka. A törvények és rendeletek, a Pedagógiai Program, a Házirend, a Szervezeti és Működési Szabályzat, az éves munkaterv tartalmazzák azokat a sarokpontokat, amelyekhez az intézmény minden szereplőjének igazodnia kell. Ahhoz azonban, hogy eredményesen működjön az iskola, talán a legfontosabb tényező, hogy a közös célok érdekében megfelelő legyen a tanulók, pedagógusok, szülők és persze az iskolavezetés közötti együttműködés.

Az utóbbi évek változásai komoly erőpróba elé állították az oktatási ágazat minden résztvevőjét. Nap, mint nap új kihívásokkal kell szembenéznünk, ráadásul a pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük pedig folyamatosan nő.

Mindezt nehezíti, hogy a mai gyerekeket, akik az online világban nőnek fel, nem lehet már a korábbi módszerekkel tanítani, nevelni. A világ felgyorsult, és nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket, tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat. Hatékony megoldást kell találnunk a legváratlanabb helyzetekre is, amilyen például a világjárvány miatti korlátozások alatt történő oktatás megvalósítása.

Ezen kihívásoknak csak egy olyan tantestület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás. Az iskolának készen kell állnia a működését befolyásoló tényezők változására és az azokból eredő feladatok megoldására. Mindenkinek alkalmazkodnia kell a társadalmi folyamatokhoz és sok esetben a megszokottól teljesen eltérő gyakorlatokat kell követniük.

Az intézmény pedagógiai programjában a következő alapelvek olvashatóak:

- 1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink felszabadultan, otthonosan érezhetik magukat.*
- 2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.*

Még ha az oktató-nevelő munkánk körülményei folyamatosan változnak is, az idézett célok állandónak tekinthetők, hiszen olyan alapvetéseket tartalmaznak, melyek minden helyzetben követendők.

A nyugodt és hatékony tanítás alapfeltételének pedig továbbra is a stabilitást és a kiszámíthatóságot tartom. A vezetőnek nagy a felelőssége abban, hogy a jogszabályi változások és az oktató-nevelő munkát befolyásoló egyéb körülmények ellenére biztosítani tudja azt az állandóságot, ami a megfelelő iskolai légkör fenntartásához kell. Ehhez természetesen szükség van a megújulásra, az innovatív megoldásokra, a kivitelezhető ötletekre. Nem szabad azonban feladnunk azokat az oktatáshoz, és neveléshez kapcsolódó általános elveinket, amelyek a mai kor fiatalsága számára is követendő és pozitív mintát jelentenek.

35 éves múlttal rendelkező oktatási intézményként kialakult hagyományokkal, szokásokkal és az egész arculatunkat meghatározó szellemiséggel rendelkezünk. Mindannyiunk számára fontos, hogy olyan értékeket közvetítsünk, melyek vonzóvá és szerethetővé teszik iskolánkat: gyermekközpontú szemlélet, összetartó diákság, egymást támogató és empátikus tanári közösség, felkészült és következetes pedagógusok, segítőkész és együttműködő szülők. A jövőben is törekednünk kell arra, hogy mindenki megbecsült tagja legyen a Rózsás közösségnek, és tovább erősödjön az az egység, mely az iskolát mindig is jellemezte.

Elsődleges feladatunknak tehát azt tekintem, hogy az intézményben folyó oktató-nevelő munka az elkövetkező években is megfeleljen a leírt elvárásoknak. Az értékrendünknek egyértelműen tükröznie kell azt a szándékot, hogy az iskola falai közül mentálisan egészséges, felelősen gondolkodó, világos értékrenddel bíró, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő fiatalok hagyják el iskolánk falait.

3.2 Az iskola szervezeti struktúrája

A hatékony munkavégzés szempontjából elengedhetetlen, hogy az iskola jól megtervezett szervezeti egységként funkcionáljon, ahol az irányítástól az egyes alrendszerek működéséig minden terület és minden résztvevő személy jól átlátja a feladatát, érzékelheti mozgásterét és kiteljesítheti szakmai elképzeléseit.

Az intézmény első számú vezetője az intézményvezető.

Az intézményvezető közvetlen irányítása alá tartozik a két intézményvezető-helyettes. Feladatuk az iskola oktató-nevelő munkájának felügyelete. Hatáskörükbe tartozik többek között az éves munkatervben és a tantárgyfelosztásban meghatározott feladatok végrehajtásának ellenőrzése, a munkaközösségek működésének segítése, tanügyigazgatási kötelezettségek teljesítése. Szervezik és felügyelik a napköziben és a tanulószobán folyó munkát, és az egyéb tanórán kívüli tevékenységeket. Irányítják a beiskolázáshoz kapcsolódó programok szervezését, a 8. osztályosok iskolaválasztását, a tanulói felmentéseket. Az intézményvezető távollétében a kialakított rendnek megfelelően helyettesítik őt.

Az intézményvezető-helyettesek közreműködnek a pedagógusok szakmai tevékenységének, adminisztrációs munkájának ellenőrzésében. Óralátogatás keretében felügyelik a tanórákat és a tanórán kívüli kötelező és nem kötelező foglalkozásokat.

Nagyon fontosnak tartom, hogy az intézményvezető-helyettesek olyan személyek legyenek, akik nemcsak az intézményvezetővel, hanem a nevelőtestület tagjaival is maximálisan jól tudnak együtt dolgozni.

Kiemelt jelentőséggel bírnak a szakmai munkaközösségek, melyek csoportokba tömörítik az intézményben tanító pedagógusokat, és szakmai támogatást nyújtanak számukra.

Szakmai munkaközösségeink az alábbiak:

- alsó tagozatos humán
- alsó tagozatos reál
- felső tagozatos humán
- felső tagozatos reál
- felső tagozatos nevelési

Lényeges, hogy a munkaközösségek mellett egy-egy feladat megvalósítása érdekében munkacsoportok, alkalmi közösségek alakuljanak, melyek hatékonyabban elő tudják készíteni a stratégiai döntéseket.

Az érdekképviselőket a közalkalmazotti tanács, a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat látja el.

A kibővített vezetőség tagjai az intézményvezető-helyettesek, a munkaközösség-vezetők, a közalkalmazotti tanács elnöke és a diákönkormányzatot segítő pedagógus. Feladatuk a stratégiai döntések előkészítése, valamint szakmai kontroll gyakorolása az iskola oktató-nevelő tevékenysége felett.

3.3 Humánerőforrás-gazdálkodás

Célom, hogy a személyi állomány minőségében, létszámában és szerkezetében teljes mértékben megfeleljen és igazodjon az intézményben ellátandó feladatokhoz.

3.3.1 Nevelőtestület

Az iskola arculatát, az oktató-nevelő munka hatékonyságát alapvetően a nevelőtestület határozza meg. Ezért fontos, hogy a kitűzött célokkal mindenki azonosulni tudjon, és az esetleges viták ellenére is egységes álláspontot képviseljen. Az utóbbi évek változásai ellenére mindenki kellően együttműködő a munkaköréből, és beosztásából adódó feladatok elvégzése során. Az eredményes tevékenység érdekében természetesen a pedagógusok személyes igényeit, szakmai ambícióit is figyelembe kell vennem. Mindenkinek megvan a saját helye és szerepe az egységes egészben, és éreznie kell, hogy fontos az a munka, amit az adott területen végez. A pontos feladatmeghatározás elengedhetetlen ahhoz, hogy a kitűzött célok elérhetőek legyenek, de ehhez konstruktív és megbízható pedagógusokra van szükség.

Változatlanul az egyik legfontosabb értékmérőnk, hogy a diákok szívesen jönnék-e az iskolába. Ezt elsősorban az befolyásolja, hogy az osztálytanítók, az osztályfőnökök, és a szaktanárok mekkora szakértelemmel és szeretettel foglalkoznak tanítványaikkal. Ahhoz, hogy megőrizzük az intézményről alkotott pozitív képet, az empatikus és segítő hozzáállás, valamint a szakmai hitelesség a továbbiakban is természetes kell hogy legyen minden „Rózsás” pedagógus számára.

Hatékonyan és eredményesen azonban csak kiegyensúlyozott emberek tudnak dolgozni. A pedagógus életpálya modell bevezetése nem hozta meg az elvárt anyagi megbecsülést, ráadásul a szakma társadalmi és morális megítélése is elég rossz. A kötelező óraszámából adódó különbség, a kötött munkaidő oktatással-neveléssel le nem kötött részében történő munkavégzés aránytalansága, vagy a szakmai ellenőrzésekkel együtt járó feszültség mind-mind megnehezítik a hétköznapi nyugodt feladatellátását. A felsoroltakon túl még számtalan

probléma és konfliktus adódik a hétköznapiakban, melyek összességében csak egy nyugodt, higgadt és kellőképpen határozott vezetői kommunikációval kezelhetőek.

Pedagógusaink iskolához való kötődésében óriási szerepe van a jó tantestületi légkörnek. Mindennapos feladataink mellett kell tudnunk figyelni a másokra, felelősséget éreznünk egymás iránt. Vannak kollégáim, akiknek nemcsak saját családjukról, hanem idősödő szüleikről is gondoskodniuk kell. Remélem, eddig is érezték részemről a segítő szándékot és megértést, amire a jövőben is számíthat mindenki.

Az elkövetkezendő időszakban a jelenlegi törvényi feltételek alapján iskolánk egyre több pedagógusa mehet nyugdíjba a 40 éves munkaviszony betöltésével. Ez mindig kihívást jelent a vezető számára, hiszen előre nem tudható, hogy szakmailag és emberileg mennyire alkalmas személlyel sikerül a megüresedő álláshelyet betölteni. Az elmúlt évek tapasztalata alapján egyre kevesebb a jelentkező, így nemhogy válogatni nem lehet, de akár az is gyakrabban előfordulhat, hogy senki sem ad be pályázatot az adott feladatra. Fontos ezért, hogy a kiválasztás sikeressége érdekében időben elkezdődjön az utódok keresése. Azt gondolom, hogy az elkövetkező időszak egyik legkomolyabb kihívása lesz, hogy intézményvezetőként biztosítsam a szakmailag megfelelő feladatellátást.

Az új kollégák befogadása folyamatos odafigyelést, támogatást igényel pedagógus közösségünk minden tagjától. Fontos, hogy az újonnan érkezők megismerjék és elfogadják értékeinket, hagyományainkat és mielőbb beilleszkedjenek a tantestületbe.

3.3.2 Oktatást közvetlenül segítők és technikai alkalmazottak

Az intézmény adminisztrációs tevékenységeinek jelentős részét az iskolatitkár végzi. Az elmúlt években ugyan nem emelkedett az ilyen jellegű teendők mennyisége, azonban továbbra is megnehezíti a feladatellátást, hogy sokszor munkaügyi, közigazgatási és pénzügyi ismeretekre is szükség van, melyekkel jellemzően nem rendelkeznek az irodai dolgozók. Intézményünkben komoly tapasztalattal és gyakorlattal rendelkező iskolatitkár dolgozik, aki lelkiismeretesen, körültekintően és segítőkészen végzi a munkáját. A nevelőtestület minden tagja bizalommal fordulhat hozzá, és mindig igyekszik teljesíteni kéréseiket.

Oktatást segítő munkakörbe tartozik még a két pedagógiai asszisztens és a rendszergazda. Munkájukat több éves gyakorlat alapján végzik, a pedagógusok tudják, hogy miben számíthatnak rájuk.

A portások és a karbantartó munkatárs hosszú évek óta példásan végzik a rájuk bízott feladatokat, és továbbra is nagyban hozzájárulnak iskolánk pozitív megítéléséhez. A hétköznapi problémák megoldásában is együttműködőek, mindig számíthatunk a segítségükre.

A takarítók esetében komoly gondot jelent, hogy alig van megfelelő jelentkező a munkakörre, így ha valaki nyugdíjba vonul, vagy más munkahelyre távozik, akkor rettentő nehéz a kieső személyt pótolni. Az 5 takarítói álláshelyen jelenleg 4 fő határozatlan idejű alkalmazásban, 1 fő pedig megbízási szerződéssel látja el a feladatot. Szerencsére a technikai állomány a leírtak ellenére is megbízhatóan, az elvárásoknak megfelelően végzi a munkáját. A jövőben is mindent meg fogok tenni azért, hogy az épületben található helyiségek és közösségi terek tiszták és rendezettek legyenek.

A technikai dolgozók tekintetében is fontos az állandó közösség kialakítása, hogy a saját területükön magukénak érezzék az intézményi célkitűzéseket és munkájukkal hozzájáruljanak az intézmény eredményes működéséhez.

3.4 Tanulóifjúság

A pedagógus pálya szépsége abban rejlik, hogy nap mint nap gyerekek között lehetünk, s részesei vagyunk személyiségük ezerféle megnyilvánulásának. Tudnunk kell, hogy nagyon sok tanuló sikertelen szereplése mögött rajta kívülálló okok húzódnak meg: szerényebb képesség, rossz tanulási módszerek, szétesett család, és még sorolhatnám azokat a tényezőket, amelyek akadályozzák őket a tanulásban. Ezek a tanulók megérdemlik a segítséget, felzárkóztatást, korrepetálást, vagy csak egy beszélgetést.

Nem kevésbé fontos a tehetséges tanulók felismerése és fejlesztése. Ők azok, akik a tanulmányi versenyeken képviselik iskolánkat, sikereikkel öregbítik az intézmény jó hírét. A jövőben is meg kell ragadni minden olyan lehetőséget, amelyen tanulóink bizonyíthatják felkészültségüket, hisz az elért eredmények jelentik az oktatás színvonalának egyik mércéjét.

Úgy gondolom, hogy a tehetségfelismerő és fejlesztő munka nem csak akkor fontos, ha kézzel fogható eredményt is produkál. Ki kell használni minden lehetőséget, amellyel szorgalmas és érdeklődő tanítványaink tudását növelhetjük, mert ezzel akár a jövőjüket is meghatározó segítséget adhatunk számukra.

A tanulók egy kisebb, de egyre bővülő rétege az, aki minden mást a tanulás elé helyez. Általában ezeknek a tanulóknak a magatartásával is gondok vannak, ellenállnak a jó szándékú

tanári fellépésnek és romboló hatással vannak társaik munkamoráljára. Az ő esetükben indokolt a következetes nevelőtestületi fellépés és büntetés, hiszen eredményes munkát csak fegyelmezett tanulókkal lehet végezni. Minden diáknak be kell tartania az iskolai előírásokat, és ezek vonatkozásában a renitensekkel szemben egységesen és következetesen kell fellépni.

Az iskola diákjaira szerencsére nem jellemző az igazolatlan mulasztás, ettől függetlenül az osztályfőnököknek fokozottan figyelniük kell a rájuk bízott gyerekek hiányzására.

A tanulóinkkal szemben támasztott követelmények mellett nem szabad elfelejteni, hogy ők még gyerekek, sajátos külső és belső igényeik, tulajdonságaik és jogaik vannak. Az elmúlt 35 év meghatározó célja volt, hogy a diákok második otthonuknak érezzék az iskolát, és büszkék legyenek arra, hogy ehhez a közösséghez tartoznak. Továbbra is nagyon szeretném, hogy végzett tanítványaink boldogan emlékezzenek vissza az iskolánkban töltött nyolc évre.

3.5 Szülők

Ahhoz, hogy oktató-nevelő munkánk hatékony legyen, elengedhetetlen a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása. Úgy vélem, ez összességében osztály- és iskolai szinten is megfelelően működik, mert az együttműködés hagyományai és formái jól kidolgozottak. A szülők számára biztosítjuk, hogy folyamatosan tájékozódhassanak az intézményben történetekről, és igyekszünk megoldást találni az általuk jelzett problémákra.

Az iskola mindig is sokat köszönhetett az osztályok szülői munkaközösségeinek, illetve azok képviselőinek. Őszinte, kritikus, segítő szándékú véleményük biztos háttérrel ad munkánkhoz.

Diákjaink nevelése úgy tud igazán eredményes lenni, ha a gyermekek otthon is hasonló elvárásokkal kerülnek szembe, mint az iskolában. A tanulmányi munka és fegyelem javítása ezért elképzelhetetlen a szülők támogatása nélkül. A jó tanár-szülő kapcsolathoz pedig fontos, hogy mindkét fél konstruktív, segítőkész és nyitott legyen a másik irányába, és partnerként tekintsenek egymásra.

3.6 Oktatás – nevelés

Intézményvezetőként a legnagyobb kihívást az iskola oktató-nevelő munkájának irányítása jelenti. A picikkel foglalkozó tanító és a legnagyobbakat oktató szaktanár problémájára ugyanúgy megoldást kell találni, és ez folyamatos tájékozottságot igényel. Tisztában kell lennem a pedagógiai munkát meghatározó különböző szintű előírásokkal ahhoz, hogy egy-egy helyzet megoldása során felelősségteljes döntést hozhassak. 15 évnyi vezetői tapasztalattal a

hátam mögött természetesen jól ismerem az intézményben folyó tevékenységeket, és általában érzékelem azokat a területeket, amelyeken érdemes változtatni.

Ezzel együtt nagyon nehéz hosszabb távra konkrét célokat megfogalmazni, mert az élet általában felülírja az íróasztal mögött született elképzeléseket, és újakat alkot helyette. Változatlanul azt tartom az egyik legfőbb feladatombnak, hogy olyan iskolai közeget biztosítsak kollégáimnak, melyben kellően motiváltak az innovatív és előremutató pedagógiai célok meghatározásához.

3.6.1 Általános elképzelések

A pedagógiai program az intézmény által vallott fő értékek meghatározója, melyben lefektettük annak alapjait, hogy milyen szülői-társadalmi igényeket kell és lehet kielégítenünk, és ezt a feladatot hogyan tudjuk megoldani a saját környezetünkben.

Az oktató-nevelő munkánk a tanulmányi eredmények tükrében összességében hatékony és jól szervezett. Szaktanári tevékenységünk többek között tanulóink egyéni adottságainak, képességeinek feltárását, fejlesztését szolgálja. A tanórákon azonban nemcsak ismereteket adunk át, hanem általános emberi értékeket, erkölcsi normákat, értékrendet és szemléletet is közvetítünk. Ennek szakmai és infrastrukturális feltételei alapvetően adottak az intézményben.

Feltétlenül meg kell őriznünk azokat a tevékenységeket, amelyek segítik diákjainknak az iskolához, a tanuláshoz, a munkához való pozitív beállítódását. A hétköznapiakban érvényesülnie kell a tudatosan tervezett nevelési folyamatnak, hiszen értő kezekben minden tantárgy kiváló lehetőséget nyújt a fegyelem, az akarat, a teljes személyiség fejlesztéséhez. Rendkívül fontos ebben a folyamatban a pedagógusi példamutatás.

A gyermekek hétköznapijaiban meghatározó szerepe van az osztályfőnököknek. A jövőben is fontos, hogy a kijelölt pedagógusok aktívan segítsék az osztályközösség kialakulását illetve megerősödését és a diákok személyiségének fejlődését. Közreműködjenek a tanulók és tanárok konfliktusainak megoldásában, és a szülőknek folyamatos tájékoztatást nyújtsanak gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.

Az elkövetkező években is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a növekvő számú tanulási és magatartási problémával küzdő gyermek pedagógiai és mentális támogatására, valamint tehetséges diákjaink felkarolására. Feladatunk, hogy minél tervszerűbben és rendszeresen éljünk oktató-nevelő munkánkban a differenciált képességfejlesztés eszközeivel, elősegítve tanulóink önmagukhoz mért minél eredményesebb felkészülését.

Az oktatás és nevelés kapcsolata megnyilvánul az iskola szabályzataiban, de ezeket a dokumentumokat rendszeresen át kell tekintenünk és el kell végeznünk a szükséges módosításokat. Olyan előírásokra van szükség, amelyek következetesen betarthatóak.

Az intézmény jövőjét jelentősen befolyásoló tényező, hogy folyamatosan biztosított-e a megfelelő számú elsős beiratkozó. Jól végzett munkánknak is egyértelmű visszaigazolása, ha a szülők szívesen választanak bennünket. Az elmúlt években azt tapasztalhattuk, hogy a családok továbbra is kedvelik iskolánkat, de a városi viszonylatban csökkenő gyermekszám miatt a beiratkozók száma mégis többször elmaradt a várakozásunktól. A jövőben éppen ezért még nyitottabbnak kell lennünk a beiskolázás előtt álló szülők irányában. Meg kell teremtenünk azokat a fórumokat, melyeken hiteles tájékoztatást tudunk adni pedagógiai törekvéseinkről és nevelési elveinkről, illetve lehetőséget kell biztosítanunk, hogy betekintést nyerjenek az intézmény mindennapi életébe. A szakmai alapdokumentumunkban meghatározott maximális létszám alapján változatlanul évfolyamként két osztály indítását tervezem.

Ökoiskolaként kiemelt feladatunknak tekintem, hogy a környezet védelmére és a természet szeretetére neveljük a gyerekeket. Az elmúlt években színes, gyermekközpontú programokat szerveztünk, melyekbe sikerült a tanulóifjúságot széles körben bevonni. Cél továbbra is az, hogy a környezet iránt fogékony, felelősséggel gondolkodó, tenni akaró és tudó generációt neveljünk. Bízom benne, hogy rövid időn belül sikerül elnyernünk az Örökös Ökoiskola címet.

Továbbra is helyet kívánok biztosítani külső szervezetek által megvalósított foglalkozásoknak, és örülnék, ha élnénk azokkal a lehetőségekkel, melyeket partnereink ajánlanak fel számunkra.

3.6.2 Tagozataink

Az alsó tagozatos évfolyamokon – az eddigiekhez hasonlóan – továbbra is az olvasás, írás, számolás készségének kialakítását, fejlesztését, valamint a gondolkodási képességek erősítését kell a középpontba állítanunk. Nagyon fontos, hogy a tanulás folyamatában minél több játékos tevékenység jelenjen meg, melyben kulcsszerepük van a gyerekekkel foglalkozó tanítóknak. Kapcsolatuk kiépítését a szülőkkel és a gyerekekkel már a beiskolázás időszakában meg kell kezdeni, ennek alapja a gondosan megtervezett és megvalósított beiskolázási program.

Az iskola eddigi hagyományainak megfelelően a jövőben is nagyfelménős rendszerben képzelem el az alsó tagozat működését. A sok éves tapasztalatunk alapján egyértelműen kijelenthető, hogy az ebből fakadó kiszámíthatóság és állandóság szolgálja leginkább a gyerekek érdekeit, és a tanítópárosok számára is tervezhetőbb, hatékonyabb munkavégzési feltételeket teremt. A tantárgycsoportos oktatás és napközis ellátás biztosítja a gyermekekkel

való egész napos foglalkozást, mely nemcsak erős alapot ad a későbbi szakrendszerű oktatáshoz, de a nevelés terén is intenzív kapcsolatot eredményez.

A felső tagozat az első négy esztendő alatt megalapozott ismeretekre tud építkezni és feladata a megkezdett folyamatok tervezett folytatása. Ebben a szakaszban az alapkészségek és kompetenciák fejlesztése mellett, a gyerekek egyre inkább alkalmasak a fogalmi és elemző gondolkodásra, következtetések levonására és az önálló ismeretszerzésre. A felsős szaktárgyi rendszer átgondolt, maximálisan szem előtt tartja az iskolából továbbtanuló diákok érdekeit. A nagyobbak folyamatos felkészülését tanulószobai foglalkozás segíti.

A tagozatváltás során mindig fontos kérdés az osztályfőnökök személye, ezért a jövőben is törekedni fogok arra, hogy kellő körültekintéssel történjen meg a kijelölésük.

Visszajelzések alapján a szülői elvárásoknak is megfelel az általunk kialakított struktúra, így véleményem szerint komolyabb változtatásra nem lesz szükség.

3.6.3 Oktatási profil

Minden iskolában vannak olyan műveltségi területek, amelyek az oktatás szempontjából meghatározzák az iskola arculatát. Sajnos ehhez az új Nemzeti Alaptantervre épülő kerettanterv nagyon kevés mozgásteret biztosít számunkra. A megváltozott feltételek ellenére változatlanul magas színvonalú a nyelvi képzésünk, így a továbbiakban is felvállalható iskolánk idegen nyelvi orientációja.

Alsó tagozaton változatlanul az írás-olvasás, illetve a számolás minél alaposabb elsajátítását tartjuk fontosnak, így a plusz órákat is elsősorban ezekhez a tantárgyakhoz rendeltük.

Felső tagozaton a felvételi tantárgyak mellett (magyar nyelv és irodalom, matematika) továbbra is az idegen nyelvet tanítjuk magasabb óraszámban. A nyelvismeret ma már nélkülözhetetlen az életben való érvényesüléshez, ráadásul iskolánkban sok éves hagyománya van az emelt szintű nyelvoktatásnak, melyet mindenképpen szeretnék a jövőben is kiemelni kínálatunkban.

3.6.4 Tanórán kívüli tevékenységek

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésének célja a szabadidő hasznos eltöltése mellett a tehetséggondozás is. A középiskolás felvételire való előkészítés éppúgy fontos a nagyoknak, mint a kézműves szakkör a piciknek, így a jövőben is törekednünk kell a változatos kínálat kialakítására. Szabadidős tevékenységeinket színesítik a külső egyesületek által helyben szervezett foglalkozások is.

A mindennapos testnevelés mellett ezután is szeretnék minél nagyobb választékot biztosítani tanulóinknak a különböző mozgásformák terén. Jelenleg mind az alsó mind a felső tagozatos gyerekek számára van sportolási lehetőség, és a továbbiakban is támogatom a városban működő szakosztályokkal történő együttműködést. Fontosnak tartom azokat a kezdeményezéseket, amelyekkel diákjaink erőnlétét, fizikai állapotát, állóképességét javítani lehet.

Az iskolai könyvtár a nevelő-oktató munka szerves része, a pedagógiai munkához szükséges írott és elektronikus média tárháza. Könyvtárunk nagyon sokat fejlődött az elmúlt években, és maximálisan elősegíti a tanulók könyvtárhasználóvá válását, támogatja az olvasási szokások kialakítását és kielégíti a nevelők alapvető pedagógiai, szakirodalmi, információs igényét. A könyvtár nagyon fontos szerepet tölt be a tanórák előkészítésében, valamint a szabadidős programok, ünnepélyek és egyéb rendezvények szervezésében és megvalósításában. Mindez elsősorban a könyvtárpedagógus elhivatottságának, pozitív hozzáállásának és kezdeményező készségének köszönhető, akivel a tanítók és szaktanárok kiválóan tudnak együttműködni.

Természetesen a jövőben is cél, hogy minél több tanulónk vegye igénybe a szolgáltatásokat, és a könyvtár olyan közösségi tér maradjon, ahová szívesen mennek be a gyerekek szabadidejükben.

3.6.5 Külső kapcsolatok

Minden egyes intézmény zárt közösséget alkot, de az eredményes működéshez elengedhetetlenül szükség van partnerek bevonására.

Napi szintű a kapcsolat fenntartónk, a Veszprémi Tankerületi Központ munkatársaival. Nagyon fontos számunkra, hogy a különböző egyeztetések során az érintett személyek hozzáállása maximálisan megértő és segítő szándékú. Az intézmény biztonságos és hatékony üzemeltetése, valamint az oktató-nevelő munka szakszerű és törvényes szervezése nem is lenne lehetséges a támogatásuk nélkül.

Továbbra is fontos számomra a többi általános iskolával történő együttműködés. Sokat köszönhetek igazgató kollégáimnak, akik közül többükkel 15 éve dolgozhatok együtt, és kölcsönösen segítjük egymás munkáját. Vezetői törekvésem változatlanul az, hogy a város intézményeivel ne egymás ellen, hanem egymás mellett létezzünk.

Az óvodákkal való kommunikáció az utóbbi években felszínesebbé vált azáltal, hogy különböző fenntartóhoz tartozunk. Pedig változatlanul előnyt jelentene, ha ismernék pedagógiai törekvéseinket, és a beiskolázással kapcsolatban támogatnának bennünket. Számos olyan

programot szervezünk a tanév során, melyek hírért az óvodák segítségével célirányosabban el tudnánk juttatni az érintett családokhoz. Törekedni fogok arra, hogy a jövőben újra szorosabb legyen a kapcsolat, hiszen ez a gyermekek számára megkönnyíthetné az átmenetet, a szülőket pedig megerősíthetné iskolaválasztási döntésükben.

Ugyanilyen fontos a középiskolákkal való együttműködés, amely inkább informális, mint szakmai kapcsolat. Mindig örülünk azoknak a visszajelzéseknek, melyekből tájékozódhatunk arról, hogy diákjaink mennyire állják meg helyüket új környezetükben.

Tanulóink érdekében rendszeresen találkozunk a Nevelési Tanácsadó és a Családsegítő és Gyermekjóléti Integrált Intézmény munkatársaival. Folyamatos kapcsolatban vagyunk a pedagógiai szakszolgálatokkal, a helyi kulturális intézményekkel és nagyon sok oktatáshoz is kapcsolódó civil szervezettel. Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tartom a széles körű partneri kapcsolatrendszer fenntartását, ápolását, további együttműködések keresését, ezáltal az iskola még jobb menedzselését.

Jelenleg nem állunk testvériskolai vagy cserediák kapcsolatban külföldi oktatási intézménnyel, de részesei voltunk olyan projekteknek, melyek tanulóinkat összekapcsolták más országok diákjaival. Legutóbb több veszprémi oktatási intézménnyel együttműködve Horvátországba utazhattak tanulóink, ahol lehetőségük volt élesben kipróbálni és fejleszteni nyelvtudásukat. Az elmúlt két évben a járványügyi veszélyhelyzet miatt bizonytalanná vált határon túli programok szervezése, így nem próbáltunk új partnert találni. Ha adott lesz a lehetőség, akkor a jövőbe is örömmel támogatom az idegen nyelv használatára irányuló külföldi kapcsolatokat.

3.7 Gazdálkodás

Az intézmény az utóbbi években közvetlen gazdálkodási feladatot nem látott el. A jövőben is a szakmai hatékonyságra, a célszerűsége és az ésszerű takarékosagra fogok törekedni. Pénzügyi kereteink felhasználása során elsődleges szempontnak tekintem, hogy az oktatás és nevelés feladatai minőségvesztés nélkül elláthatóak legyenek.

A hatékony működés érdekében törekedni fogok egyértelmű és teljesíthető célok meghatározására, az intézményi források gyarapítására, a meglévő erőforrások hatékony kihasználására, az érdekelt felek igényeinek, elvárásainak következetes számbavételére. Céлом tehát, hogy az elkövetkezendő öt évben is biztosítsam az iskola minden alkalmazottja számára azokat a feltételeket, amelyek szükségesek ahhoz, hogy változatlanul a megszokott, magas színvonalon tudják végezni munkájukat.

Sajnos az épületben továbbra is sok az elöregedett, korszerűtlen nyílászáró, valamint nagyon rossz állapotban vannak a tornafolyosón található öltözők és vizesblokkok. Mindenképpen meg kell ragadnunk azokat a lehetőségeket, amelyek forrást biztosítanak felújítási céljaink megvalósításához.

A „Rózsás” Gyermekkor Alapítvány megalakulása óta segíti az intézmény működését. Bár bevétele kizárólag az adóból felajánlott 1%-okból származik, mégis komoly beruházásokat tudott finanszírozni az elmúlt években. Feladatom, hogy a szülőkkel és a külső partnereinkkel megismertessem az elért eredményeket, és így a jövőben is támogassák alapítványunkat.

3.8 További elképzelések

Az intézmény állagmegóvására változatlanul törekednünk kell. Ebben a pedagógusoknak, a diákoknak és a technikai dolgozóknak egyaránt nagy felelősségük van. Mivel különösen fontos a szaktantermek megfelelő felszereltsége, az órákon használt eszközök mennyiségi és minőségi megléte, így értékmegőrzésnek tekintem ezek kíméletes és takarékos használatát is.

Folytatni szeretném udvaraink megújítását, biztonságosabbá tételét, parkosítását, mivel jó időben a szabadidős tevékenységek jelentős része ezeken a területeken zajlik.

A tantermen kívüli digitális oktatásból jó lenne megtartani azokat a munkaformákat, amelyek a normál tanrendben is segíthetik a hatékony és eredményes ismeretátadást. Mivel az IKT eszközök kezelése a diákok és a pedagógusok körében is sokkal biztosabbá és sokoldalúbbá vált, így szeretném elérni, hogy tanórai használatuk minél szélesebb körű legyen. Természetesen ehhez mindenképpen szükséges a meglévő informatikai eszközök fejlesztése.

A járványhelyzet miatt bevezetett intézkedések közül többet a későbbiekben is érdemes lenne megtartani. A felső tagozatos diákokat érintő minimális mértékű vándorlási rend szaktantermek tekintetében hátrányos, viszont az iskola sokkal csendesebb és rendezettebb képet mutat, és az osztályközösségek is jobban magukénak érzik a számukra kijelölt helyiséget. Leginkább az alsó tagozatos szülők belépését korlátozó szabályok fenntartása is indokolt.

Kiemelt feladatommak tartom, hogy minél több olyan program és rendezvény valósuljon meg az elkövetkező időszakban, melynek célja az iskola egészének és kisebb közösségeinek mentális és érzelmi erősítése. A járvány miatt eltávolodtunk egymástól, bezárkóztunk és sokkal rosszabbul éljük meg az óhatatlanul előforduló nehézségeket. Nagy szükség van arra, hogy a vidámság, a jókedv, és a gyermekek önfeledt öröme újra a mindennapjaink elválaszthatatlan része legyen, és őszintén tudjon mosolyogni felnőtt és diák egyaránt.

4. ÖSSZEGRZÉS

Az általános iskolai évek különösen fontosak a gyermekek életében, hiszen ekkor alakulnak ki az alapvető szokásrendek, tanulási technikák, a tanuláshoz való hozzáállás. Éppen ezért lényeges, hogy ebben az időszakban megkapják a testi és szellemi fejlődésükhöz szükséges segítséget, útmutatást. Ha egy gyermek kisiskolás korában megszereti a tanulást, védi, óvja környezetét, segíti társait, akkor ezek az erények a későbbiek során is tulajdonságai maradnak. Mindent ezekhez a célokhoz kell hozzárendelnünk, a szervezet felépítését, a dokumentumok által szabályozott folyamatokat, oktatási-nevelési feladatainkat.

Fontos számomra, hogy az iskola sajátos arculatának megőrzése mellett törekedjek oktató-nevelő munkánk eredményességének növelésére. Céljaim elérésében számítok nevelőtestületünk valamennyi tagjára. Kollégáim szakmaisága, hitelessége, következetessége és példamutatása továbbra is garanciát jelent számomra.

Azt szeretném, hogy a Veszprémi Rózsa Úti Általános Iskola olyan oktatási intézmény maradjon, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak a pedagógusok, az oktatást segítő munkatársak és a technikai dolgozók. Ahová jó érzéssel jönnek be a szülők, mert tudják, hogy minden feltétel adott gyermekeik sokoldalú és eredményes fejlődéséhez. Hiszem, hogy a magas színvonalú szakmai munka mellett a közös élmények, az együtt meghozott döntések felelőssége a jövőben is sikeressé teszi iskolánkat.

Veszprém, 2022. március 29.



Sándor László
pályázó